

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с. Чечен-Аул»
(МБОУ «Школа № 1»)**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

Директор МБОУ «СОШ №1 с. Чечен-Аул»

МБОУ «СОШ №1 с. Чечен-Аул

И.Б. Зубхаджиева

протокол от _ №_01 от 24.02
2026 г. __

Пр.№84-п от 26.03.2026 г.

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 с.Чечен-Аул»
за 2025 год**

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с. Чечен-Аул» городского округа Аргун (МБОУ СОШ № 1 с. Чечен-Аул)
Руководитель	Имани Балавдиновна Зубхаджиева
Адрес организации	366022 с. Чечен-Аул ул. Ш.А. Митаева,41
Телефон, факс	8(929)895-11-69
Адрес электронной почты	chechen-aul_sh1@mail.ru
Учредитель	МУ «Департамент образования г. Аргун»
Дата создания	1961 год
Лицензия	20 Л 02; № 0000840 № 2478 от 28.12.2015 года Министерства образования и науки Чеченской Республики
Свидетельство о государственной аккредитации	95 № 000283 № 0392 с 06.07.2012 года до 06.07.2024 г. Министерства образования и науки Чеченской Республики

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 1 с.Чечен-Аул» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

МБОУ «СОШ № 1 с. Чечен-Аул» (далее – Школа) расположена в центре села Чечен-Аул по ул. Ш.А. Митаева,41.

Семьи обучающихся проживают в частном секторе: 80 % – рядом со Школой, 20 % – с микрорайона СОШ № 2 и СОШ № 3.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие
в МБОУ «СОШ №1 с. Чечен-Аул»**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	140
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	208
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	23

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 371 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «СОШ №1 с. Чечен-Аул» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МБОУ «СОШ № 1 с. Чечен-Аул» состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МБОУ «СОШ №1 с. Чечен-Аул» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Все педагоги в период с 26.06.2025 по 01.08.2025 прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) на базе ГБУ ДПО ИРО ЧР:

- Преподавание истории на уровне ООО и СОО с учетом изменений;
- Преподавание обществознания на уровне ООО и СОО с учетом изменений
- Преподавание «Истории нашего края»

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-м классов были сформированы два профиля: социально-экономический и естественно-научный. В 2025 году также с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профиля. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Предметы для изучения на углубленном уровне			
	Первый предмет	Кол-во часов	Второй предмет	Кол-во часов
Социально-экономический 11 класс	Математика: - алгебра (4ч) - геометрия (3ч) - вероятность и статистика –(1ч)	8	Обществознание	4
Гуманитарный (10 кл.)	Литература	5	История	4
Информационно-технологический	Математика: - алгебра (4ч) - геометрия (3ч) - вероятность и статистика –(1ч)	8	Обществознание Информатика	8

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность – важная составляющая целостного образовательного процесса в школе, позволяющая решать широкий спектр задач обучения, воспитания, развития и оздоровления школьников вне классной комнаты, за пределами урока. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в создании дополнительных условий для

развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени при высокой степени свободы выбора вариантов внеурочной деятельности со стороны детей и их родителей.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации ребенка в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности и позитивного преобразующего отношения к окружающей действительности;
- социального становления личности ребенка в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения учащегося, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов и перспектив.

Социальное направление внеурочной деятельности в 1-4 классах представлено такими кружками, как: «Разговоры о важном», «Юные инспектора движения», «Функциональная грамотность», «Шаги в профессию», «Умники и умницы», «Будущий отличник», «Финансовая грамотность», «Школа здоровья», «В здоровом теле здоровый дух», «Радужный мир».

Социальное направление внеурочной деятельности в 5-9 классах представлено такими кружками, как: «Разговоры о важном», «Юные инспектора движения», «Российское движение школьников», «Функциональная грамотность», «Смысловое чтение на чеченском языке», «Занимательная математика», «Шаги в профессию», «Мир спортивных игр», «Россия - мои горизонты», «Мир искусства», «Музыкальные штрихи».

Социальное направление внеурочной деятельности в 10-11 классах представлено такими кружками, как: «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Математика после уроков», «Языкознание для всех», «Человек и общество», «Мир спортивных игр», «Россия - мои горизонты».

Организация внеурочной деятельности учащихся основана на возможности свободного выбора ими занятий по интересам. Содержание дополнительного образования и предлагаемых ученикам видов деятельности учитывается пожеланиями детей и их родителей.

Создание коллективной творческой среды, в которой каждый может проявить свои способности, приобрести знания и опыт, осознать себя «признанным», самостоятельным и успешным- *главная задача нашей воспитательной системы.*

Для выполнения этой задачи необходимо:

- изучение потребностей и интересов школьников разных возрастных групп, социального заказа родителей;
- разработка программ и методик по дополнительному образованию с учётом требований ФГОС;
- создание условий и ресурсов для реализации программ
- включение учащихся в творческие и общественные объединения для формирования у них социального поведения;
- привлечение к решению воспитательных задач семьи и общественности;
- создание комфортных условий для обучения и воспитания каждого ребёнка.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2025 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В мае 2024 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

- Инвариантные: «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Внешкольные дела», «Организация предметно-пространственной среды»;
- Вариативные: «Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела, акции и т.д.

Согласно плану воспитательной работы, с целью развития учебно-познавательных интересов учащихся проведены такие мероприятия как:

- празднование Дня знаний,
- посвящение в первоклассники,
- празднование Дня учителя,
- беседы, посвященные Международному дню распространения грамотности,
- Неделя «Золотая Осень» (открытое мероприятие «Осенняя ярмарка», конкурс поделок.);
- Предметные недели (чеченский язык, история, география, математика), по завершении которых проводились конкурсы стенгазет, викторины и др.

Включение учащихся в различные виды деятельности позволяют найти талантливых детей, создать условия для их самореализации. Учащиеся принимали активное участие в республиканских творческих конкурсах и мероприятиях: ученик 10а класса Арсемиков Идрис, стал победителем по предмету «Английский язык»

В целях **гражданско-патриотического и духовно-нравственного** воспитания прошли следующие мероприятия:

- Празднование Дня рождения Первого Президента ЧР А-Х. Кадырова,
- День чеченской женщины,
- конкурс рисунков к празднованию Международного дня мира (на уроках рисования); в школе проведены беседы по пожарной безопасности;
- проведена выставка книг, посвященная Международному дню школьных библиотек; День конституции ЧР;
- День восстановления государственности чеченского народа;
- День защитника Отечества; Международный День 8 Марта.
- Проведены беседы: «Научись творить добро».

Учащиеся школы приняли участие в следующих мероприятиях:

- Классные часы, беседы, посвященные Дню молодежи;
- Отмечая День рождения Пророка Мухаммада на уроках истории религий, чеченской этики проведены беседы, конкурсы, ребята приняли участие в районных конкурсах, имам села Баснукаев М-Э.У. провел беседы с учащимися о Пророке е (с.а.с.);
- мероприятия, посвященные Дню народного единства и согласия, учащиеся 7-8 посетили музей имени А.Х. Кадырова «Аллея Славы»;
- проведены: Неделя толерантности (беседы, классные часы, «Веселые старты»);

- Неделя Матери (беседы, классные часы, открытое мероприятие «О матерях можно говорить бесконечно», конкурс рисунков, стихов и песен; на хорошем уровне проведены новогодние мероприятия:
- 25 декабря проведены утренники - Праздничная сказка «Новогодняя сказка» для учащихся начальной школы. Сюжетная игровая программа пришлась по душе и детям, и учителям.

Осуществляя **спортивно-оздоровительную** работу учителем физкультуры Арсамиковым И.Б. подготовлена команды школы «Мангуст», проведены соревнования по футболу, баскетболу, волейболу, посвященные различным знаменательным датам.

Спортивно -массовая и физкультурно-оздоровительная работа проводится во внеурочное время (за исключение физкультминуток) и включает мероприятия, направленные на улучшение здоровья и физического развития учащихся.

07.05.2025 года в МБОУ «СОШ №1 с.Чечен-Аул» прошел товарищеский матч по футболу, приуроченный ко дню Дню Победы в Великой Отечественной войне, между командами 9-х классов нашей школы

Выставка книг по тематике «Книги по правилам дорожного движения».

Психолог школы Юсупова К.А. вела работу по проверке адаптации учащихся 1-х, 5-х классов, в 9-х классе по подготовке к экзаменам (ОГЭ), в 8-х классах по профориентации, выступала с докладами на общешкольных родительских собраниях.

О проблемах профилактики ПАВ в рамках решения вопросов правового воспитания говорится постоянно. Классные руководители ведут большую разъяснительную работу среди воспитанников о вреде алкоголя, табака, наркотиков.

В целях **сохранения и укрепления здоровья** при содействии медперсонала местной амбулатории были проведены туберкулинодиагностика, R-Манту, плановые профилактические прививки. В школе проведен мониторинг профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

В целях пропаганды правовых знаний, здорового образа жизни и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в школе создан отряд ЮИД.

Трудовое воспитание школьников имеет немаловажное значение. В школе проведены субботники по поддержанию чистоты в классных кабинетах, школьного двора, уходу и посадке растений (цветов, деревьев).

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Физкультурно-спортивное;
- Социально-гуманитарное;
- Духовно-нравственное.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (очно, дистанционно).

В 2025 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (очно, дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно, дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями (очно, дистанционно);
- родительские собрания (очно, дистанционно).

На начало 2025/26 учебного года в Школе сформировано 21 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», распоряжением Главы Чеченской Республики от 02.02.2025 № 6-ра «Об утверждении Плана мероприятий исполнительных органов, администраций муниципальных районов и мэрий городских округов Чеченской Республики, посвящённых Дню защитника Отечества, в 2025 году» и приказом от 20.01.2025 №17 в МБОУ «СОШ №1 с. Чечен-Аул» в период с 20.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «СОШ №1 с. Чечен-Аул» в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества в следующем составе:

Председатель:	директор МБОУ «СОШ №1 с. Чечен-Аул» Зубхаджиева И.Б.
Члены:	<ul style="list-style-type: none">• заместитель директора по ВР Михтеева М.И.;• заместитель директора по УВР Солтамурадова К.Д.;• советник директора по воспитанию Юсупова К.А.;• председатель совета родителей Амхаева Т.С.-С. (по согласованию).

2. Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

- проект «Без срока давности», который был приурочен к Дню воинской славы России (7 ноября);
- спортивная игра «Веселые старты»;
- встречи с участниками СВО в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание»;
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»;
- классные часы
- участие в конкурсе в рамках проекта «Без срока давности»

2025 год был официально объявлен Президентом Российской Федерации В. В. Путиным Годом защитника Отечества. Это решение имеет глубокую символическую значимость, так как год посвящен 80-летию Великой Победы в Великой Отечественной войне и призван объединить память о подвигах прошлого с уважением к современным защитникам Родины. Основной задачей года является акцентирование патриотического воспитания, сохранение исторической памяти и формирование у подрастающего поколения уважения к героическим традициям страны.

В связи с этим, в нашей школе был разработан и реализован комплексный план мероприятий, нацеленный на достижение следующих целей:

1. Формирование патриотического сознания: развить у подрастающего поколения уважение к защитникам Отечества и гордость за историческое наследие своей страны.
2. Укрепление связи поколений: установить и поддерживать связь между молодежью и ветеранами, способствовать обмену опытом и знаниями.
3. Развитие гражданской ответственности: воспитать чувство ответственности за будущее Родины и понимание роли каждого гражданина в её защите.

Задачи:

- Организация и проведение мероприятий: проводить уроки, конкурсы, фестивали и выставки, посвященные патриотической тематике.
- Вовлечение молодежи: активно привлекать детей и подростков к участию в патриотических акциях и мероприятиях.
- Популяризация истории: повышать интерес к изучению истории России через интерактивные и образовательные программы.
- Сотрудничество с общественными организациями: включать в программу мероприятия, проводимые совместно с ветеранскими организациями и военно-патриотическими клубами.

2. Анализ выполнения плана мероприятий

Реализация плана носила системный характер и охватывала все уровни школьного образования. Мероприятия были интегрированы в учебный процесс, внеурочную деятельность и систему дополнительного образования.

2.1. Организационно-методическая работа

Работа началась с торжественного открытия Года защитника Отечества в феврале 2025 года, в рамках которого состоялась церемония выноса флага России и исполнения гимна, что задало высокий патриотический тон всей дальнейшей работе. Педагогическим коллективом были разработаны методические материалы, сценарии мероприятий, интегрированные уроки.

2.2. Ключевые мероприятия и их результативность

План включал разнообразные по форме и содержанию мероприятия, которые можно классифицировать по нескольким направлениям:

1. Образовательное направление

Были проведены тематические занятия: урок-беседа, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января), Сталинградская битва, День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ, День начала Нюрнбергского процесса, День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой и другие.

Организованы конкурс эссе, конкурс сочинений «Что значит защищать Родину?» диктант победы, тематические классные часы.

Проведена проектно-исследовательская работа, в ходе которой учащиеся начальных классов выполнили проекты по темам «Символы Великой Победы» (вечный огонь, гвоздика, георгиевская ленточка, песня и плакат «Вставай, страна огромная» и другие).

2. Культурно-просветительское направление

Проведен конкурс инсценированной патриотической песни «В землянке»

Ключевыми событиями стали такие мероприятия: торжественное открытие Года защитника Отечества, мероприятие, посвященное снятию блокады Ленинграда, «День неизвестного солдата», конкурс чтецов «Давным-давно была война». Мероприятия, посвященные 9 Мая: торжественная линейка и концерт «Дорогами войны», торжественное закрытие Года защитника Отечества, приуроченное ко Дню Героев Отечества (9 декабря). В программах звучали патриотические песни, стихи, исполнялись хореографические композиции. Также были проведены музейные уроки «Афганистан- моя память и боль», «Великие битвы Отечественной войны», «Земляки-герои СВО».

Были проведены традиционные акции «Бессмертный полк», «Блокадный хлеб», «Письмо солдату», «Свеча памяти», «Окна Победы»

В течение года проводились конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на патриотическую тематику, что стимулировало творческую активность и глубокое осмысление темы.

3. Спортивно-массовое направление

Проведены спортивные эстафеты и игры;

Благотворительные и социальные акции: важнейшим практическим результатом года стала организация сбора гуманитарной помощи и детям участников специальной военной операции. Подобные акции воспитывают в детях чувство сопереживания и гражданской ответственности.

4. Волонтерское направление

- 100% обучающихся были вовлечены в акции памяти, встречи с ветеранами и участие в проекте "Письмо солдату".
- Школа активно включилась в акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Диктант Победы». Это позволило учащимся почувствовать себя частью общенационального движения.

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Организация профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ «Средняя школа № 1 с. Чечен-Аул» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

С 2024/25 учебного года профориентация школьников проводилась при участии в проекте «Билет в будущее». В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Михтеева М.И.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Юсупова К.А.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Центр детского технического творчества г.Аргун
- Центр юных натуралистов и экологов г.Аргун
- Центр детско-юношеского туризма и краеведения г.Аргун
- ООО «ЧЕЧЕНАВТО»

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- организация экскурсий на предприятия.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В 2025/2026 учебном году профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 96 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2025/26 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 3 дополнительных общеразвивающих программ по физкультурно-спортивному направлению («Мини-футбол», «Шашки», «Волейбол»);

В первом полугодии 2025/26 учебного года реализовывала 2 дополнительных общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления «Шашки» и «Мини-футбол».

С 2024 года школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2025 году работает объединение дополнительного образования «Школьный театр». Актуализирована программа дополнительного образования «Школьный театр». Руководитель школьного театра – педагог дополнительного образования Умарова М.Х. Педагог прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Составлены план и график проведения занятий школьного театра. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет. Во втором полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 25 обучающихся 5–11-х классов. Это 7 процентов обучающихся школы. С 1 сентября 2025 года в рамках дополнительного образования продолжает свою работу школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 70% обучающихся школы.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2025/26 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

Таблица 4.

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2025 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 20 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2025 14:00	40 человек, учащиеся 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А»
3	Первенство по волейболу среди учащихся 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2025	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 5. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования

Таблица 6.

Нарушение	Кол-во случаев	Применяемые меры
Непосещение уроков без уважительной причины	8	Предостережение родителей, обязательные посещения занятий после пропуска
Хулиганские поступки (порча имущества, драки)	3	Привлечение виновных к административной ответственности, привлечение органов полиции
Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам	5	Разговор с учеником, письменное предупреждение родителям, консультации школьного психолога

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

- 1. Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.
- 2. Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.
- 3. Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- внедрены автоматизированные информационные системы «Контингент» и «Школьное питание»;
- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единых электронных шаблонов документов;
- внедрены внутренние регламенты работы с документами;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности;

Деятельность школьной службы медиации

В 2025 году в МБОУ «СОШ №1 с. Чечен-Аул» создана служба медиации создана в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

Обязанности руководителя службы возложены на педагога-психолога Юсупову К.А. Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации. План работы в первом полугодии 2025/26 учебного года выполнен в полном объеме.

Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе медиации. В первом полугодии 2025/26 учебного года проведены родительские собрания и классные часы, посвященные вопросам работы службы медиации в школе.

В течение учебного года осуществлялся прием заявлений в Службу школьной медиации и рассмотрение возникших конфликтных случаев. Сотрудники службы регистрируют обращения в службу в журнале, указывают тип конфликта и итог обработки обращения.

Под каждый конкретный случай была составлена программа примирения, которая в дальнейшем реализовалась на практике. В 2025/26 учебном году использовались программы примирения «Бесконфликтное общение» и «Жить в согласии». При необходимости члены Службы осуществляют сотрудничество с Советом по профилактике и администрацией школы. Количество обращений в службу медиации отражена в таблице.

Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

- Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Конфликты и пути их решения», Беседа «Возможные конфликты – как их избежать?» «Способы разрешения конфликтных ситуаций» 5-7 классы, «Как научиться дружить?» «Ты в этом мире не один», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».
- Родительские собрания: «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому», «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Роль общения в жизни школьника», «Как научить своего ребёнка жить в мире людей», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы», «Что надо знать родителям о вредных привычках детей. Как уберечь ребёнка от наркотиков»,
- Консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления»
- Беседы с обучающимися: «Относись с уважением к старшему поколению», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!». Игровой тренинг « В поисках друга»

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 7. Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	353
	– начальная школа	133
	– основная школа	203
	– средняя школа	17
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–3
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества образовательных результатов

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-8.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно			
		Количество	%	Всего						Из них н/а			
				с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%		
2	33	33	100	15	46	5	15	0	0	0	0	0	0

3	42	42	100	11	26	2	5	0	0	0	0	0	0
4	26	26	100	7	27	1	4	0	0	0	0	0	0
Итого	101	101	100	33	33	8	8	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1% (в 2024-м было 34%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 4% (в 2024-м – 12%).

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	37	37	100	6	16	1	3	0	0	0	0	0	0
6	46	46	100	8	17	4	9	0	0	0	0	0	0
7	32	32	100	3	9	0	0	0	0	0	0	0	0
8	42	42	100	1	2,3	0	0	0	0	0	0	0	0
9	46	37	80	6	13	0	0	9	20	0	0	0	0
Итого	203	194	96	24	12	5	2	9	4	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 8% (в 2024-м было 20%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2% (в 2024-м – 4%).

Таблица 10. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всег	Из них успевают	Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
			Всего				Из них н/а	

		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	17	14	82	4	24	0	0	14	82	3	18	0	0
Итого	17	14	82	4	24	0	0	14	82	3	18	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году снизился 5% (в 2024-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 29%), процент учащихся, окончивших на «5» - 0% (в 2024-м тоже было 0%).

Использование результатов оценочных процедур

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, направленных письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03, была разработана дорожная карта повышения качества образовательных результатов обучающихся.

В соответствии с дорожной картой был проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур второго полугодия 2024/25 учебного года, стартовых и входных диагностических работ 2025/26 учебного года.

В соответствии с дорожной картой в сентябре-октябре 2025/26 учебного года организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

1. Педагоги на заседаниях методобъединений обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты;
2. В планы работы методобъединений включили работу по устранению предметных дефицитов;
3. На уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов;
4. Педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФОП при проведении внутреннего оценивания;

Также были организованы консультации для родителей с целью знакомства с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями. На консультациях была проведена информационно-разъяснительная работа по процедуре проведения оценочных процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9, 11 класса в 2025 году не было. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор

Таблица 11. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Показатель	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	46	0
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	46	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	46	0
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	46	0

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году в 9-х классах обучалось 46 учеников. Допущены к итоговой аттестации все 46 обучающиеся.

Обязательными экзаменами для получения аттестатов были экзамены по математике и русскому языку в формате ОГЭ.

Выбор предметов распределился следующим образом:

- обществознание выбрали 9 обучающихся (9 «А» – 3 человек, 9 «Б» – 6 человек);
- иностранный язык – 1 обучающийся (9 «А»);
- биологию – 26 обучающихся (9 «А» – 8 человек, 9 «Б» – 18 человек);
- информатику и ИКТ – 8 обучающихся (9 «А»);
- физику – 3 обучающихся (9 «А» – 2 человека, 9 «Б» – 1 человек);
- чеченский язык – 45 обучающихся (9 «А» - 20 человек, 9 «Б» - 25 человек)

Таблица 12. Выбор предметов

Предметы	общ	биолог	чеченский язык	физика	англ	информатика
2024-2025	9	26	45	3	1	8

Таблица 13. Результаты ОГЭ – 2025

Класс	предметы	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			

9	Русский язык	0	10	36	0	100	22	3,2
9	Математика	0	15	31	0	100	33	3,3
9	Чеченский язык	1	20	25	0	100	44	3,4
9	Обществознание	0	4	5	0	100	44	3,4
9	Биология	0	1	25	0	100	3,8	3,4
9	Информатика	0	1	7	0	100	12,5	3,1
9	Физика	0	0	3	0	100	0	3
9	Английский язык	0	1	0	0	100	100	4

Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору в 2025 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям обществознания и биологии обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2025 году в сравнении с 2024 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 показатели по школе по русскому языку и математике понизились:

Русский язык (в 2024 году – 35%, в 2025 году – 23%)

Математика (в 2024 году – 71%, в 2025 году – 33%).

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за два последних года

Таблица 14. Сравнительная таблица результатов по обязательным предметам государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2023/2024	100	71	3,6	100	35	3,3
2024/2025	100	33	3,3	100	23	3,2

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9-х классов показали 100% успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 3,2 по обязательным предметам, предметам по выбору – 3,4.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 0 человек (0%).

Результаты ВПР

В МБОУ «СОШ с. Чечен-Аул» со 21 по 30 апреля 2025г. в 4-8, 10 классах были проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).

Нормативно-правовое основание:

- ✓ **Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 №556** «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;
- ✓ **Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.05.2024 №1008** «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения ВПР в образовательных организациях»;
- ✓ **Письмо Рособрнадзора от 27.06.2024 №02-168** «О проведении в 2024/2025 учебном году мероприятий по оценке качества образования»;
- ✓ **Письмо Рособрнадзора от 16.01.2025 №04-9** «О проведении ВПР в 2024/2025 учебном году»;
- ✓ **Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 29.10.2024 №985-п** «О проведении ВПР в образовательных организациях Чеченской Республики, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году»;

Цель: - мониторинг качества образования на основе результатов ВПР.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Таблица 15. Количественный состав участников

Наименование предметов	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		10 класс	
	кол .	отсу т.	кол .	отсу т.	кол .	отсу т.	кол .	отсут.	кол.	отсут.	кол.	отсут.
Русский язык	26	-	37	-	46	-	32	-	41	-	16	-
Математика	26	-	37	-	46	-	32	-	41	-	16	-
Окружающий мир		-										
История			37	-	24	-	15		20	-		-
Обществознание					22		17	-	21		16	
География					22	-	17		21			
Биология			37	-	24			-	20			
Физика							15				16	-
Английский язык	26									-		
ИТОГО	100 %	0%	100 %	0%	100 %	0%	100 %	0%	100 %	0%	100%	0%

Из полученных данных видно, что явка на ВПР составила 100%. В выполнении ВПР приняли участие 172 учащихся 4-8 классов и 17 учащихся 10 класса. На основе результатов ВПР-2025 были получены следующие статистические данные.

Таблица 16. Анализ результатов ВПР (в сравнении с оценками за 2 триместр)

Класс	Учитель	2 тр. 2024/25 уч. года				Итоги ВПР-2025			
		«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
<u>1. РУССКИЙ ЯЗЫК</u>									
4	Солтамурадова Л.А.	0	6	17	3	3	13	8	2
5	Чучаева И.А.	0	20	14	3	8	15	12	2
6	Чучаева М.И.	0	26	15	5	8	19	16	3
7	Эпендиева З.С.	0	20	10	2	7	13	10	2
8	Эпендиева З.С.	0	26	14	2	8	17	14	2
10	Чучаева И.А.	0	6	8	2	1	5	8	2

СВОД		У-100%	К-48%	Об-52%	Ср/б-3.5	У-82%	К-41%	Об-46%	Ср/б-3.3
<u>2. МАТЕМАТИКА</u>									
4	Солтамурадова Л.А.	0	12	12	2	2	13	9	2
5	Дакаева Я.С.	0	19	13	5	7	16	12	2
6	Дакаева Я.С.	0	28	13	5	8	19	16	3
7	Кудузова Ф.О.	1	17	12	2	6	13	11	2
8	Кудузова Ф.О. Цицаева З.М-С.	4	25	11	1	6	22	12	1
10	Дакаева Я.С.	4	6	3	3	4	6	5	1
СВОД		У-95%	К-41%	Об-50%	3.4	У-83%	К-38%	Об-45%	Ср/б-3.2
<u>3. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</u>									
4	Усмаева З.В.	0	5	13	8	3	14	9	0
СВОД		У-100%	К-81%	Об-70%	Ср/б-4.1	У-88%	К-35%	Об-43%	Ср/б-3,2
<u>4. БИОЛОГИЯ</u>									
5	Анаева З.Д.	0	26	10	1	8	21	7	1
6Б	Анаева З.Д.	0	18	4	2	4	14	4	2
8А	Анаева З.Д.	0	14	6	0	3	11	6	0
СВОД		У-100%	К-28%	Об-45%	Ср/б-3.3	У-81%	К-25%	Об-41%	Ср/б-3.1
<u>5. ФИЗИКА</u>									
7Б	Цицаева З.М-С.	1	12	2	0	3	10	2	0
10	Цицаева З.М-С.	3	7	7	0	3	9	5	0
СВОД		У-88%	К-28%	Об-41%	Ср/б-3.1	У-81%	К-22%	Об-38%	Ср/б-3.0
<u>6. ГЕОГРАФИЯ</u>									
6А	Матыева Д.С.	0	11	6	5	3	9	8	2
7А	Матыева Д.С.	2	9	5	1	2	9	5	1
8Б	Матыева Д.С.	3	15	4	0	4	14	3	0
СВОД		У-92%	К-34%	Об-48%	Ср/б-3.3	У-85%	К-32%	Об-44%	Ср/б-3.2

8. ИСТОРИЯ									
5	Алиева Х.А.	0	19	14	4	3	21	9	4
6б	Алиева Х.А.	0	7	4	3	3	10	8	3
7б	Алиева Х.А.	0	10	5	0	2	8	5	0
8а	Алиева Х.А.	0	14	3	3	3	11	3	3
СВОД		У-100%	К-48%	Об-53%	Ср/б-3.5	У-89%	К-36%	Об-48%	Ср/б-3.3
9. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ									
6а	Алиева Х.А.	0	12	7	3	2	10	8	2
7а	Алиева Х.А.	0	10	6	1	2	8	6	1
8б	Алиева Х.А.	0	17	4	0	4	13	4	0
10	Алиева Х.А.	0	10	4	3	2	9	5	1
СВОД		У-100%	К-36%	Об-49%	Ср/б-3,4	У-87%	К-35%	Об-45%	Ср/б-3.2

Таблица 17.

Класс	Учебный предмет	Сравнение	Задания, вызвавшие затруднения
4 (26 уч-ся)	Русский язык	Понизили	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с текстом. Определение основной мысли в тексте; - Объясни значение слова; - Найти в предложении слово, состав которого соответствует схеме; - Толкование ситуации в заданном контексте.
	Математика	Понизили	<ul style="list-style-type: none"> - Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов; - Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований; - Овладение основами логического и алгоритмического мышления: собирать, представлять, интерпретировать информацию;

			<p><i>- Решать задачи в 3-4 действия.</i></p> <p><i>- Работа с текстом.</i></p> <p><i>- Понимание информации, представленной разными способами: словесно.</i></p> <p><i>Объясни значение слова;</i></p>
<p>5 (37 уч-ся)</p>	<p>Английский язык</p>	<p>Понизили</p>	<p><i>- Ошибки в синтаксическом разборе (ошибки в определении членов предложения);</i></p> <p><i>- Ошибки в фонетическом разборе (забывают категорию-парность согласных);</i></p> <p><i>- Ошибки в морфологическом разборе слова (чаще в непостоянных признаках);</i></p> <p><i>- Постановка ударения в словах;</i></p> <p><i>- Учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст.</i></p>
	<p>Математика</p>	<p>Понизили</p>	<p><i>- Неверное выполнение арифметических действий. Ученики путали понятия «площадь» и «периметр» фигуры, допускали вычислительные ошибки;</i></p> <p><i>- Неправильное чтение таблиц. Ученики неверно читали таблицу и складывали не те данные;</i></p> <p><i>- Забывание переводить единицы измерения. Например, переводить граммы в килограммы, сантиметры в метры;</i></p> <p><i>- Неумение решать текстовые задачи. Ученики не могли решить задачи в несколько действий, не сформировали навык решения текстовых задач арифметическим способом;</i></p> <p><i>- Трудности с решением логических задач. Ученики не могли отобрать способы и подходы к решению задачи, допускали опiski или ошибки вычислительного характера.</i></p>
	<p>История</p>	<p>Понизили</p>	<p><i>- Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста;</i></p> <p><i>- Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;</i></p> <p><i>- Знания по истории родного края.</i></p>

	Биология	Понизили	<ul style="list-style-type: none"> - Умение выявлять и характеризовать существенные признаки объекта; - Умение определять процесс по описанию биологического явления и значение данного процесса в жизни живого организма; - Умение работать с рисунком, знание характеристик природных сообществ и умение устанавливать взаимосвязи приспособленности организмов к среде обитания; - Проверка умения находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; - Проверка умения определять систематическое положение животных и растений, выделять признаки таксонов, используя методы биологии; - Проверка знаний свойств живых организмов, важнейших биологических процессов и явлений, а также умение работать с графическим изображением, схемой; - Контроль знаний роли живых организмов в природе и в жизни человека, умение применять биологические термины и понятия.
6 (46 уч-ся)	Русский язык	Понизили	<ul style="list-style-type: none"> - Написание слов с безударной гласной; - Правописание сложных слов; - Правописание частицы НЕ; - Выполнение словообразовательного анализа; - Выполнение морфологического анализа; - Умение находить и исправлять формы слова.
	Математика	Понизили	<ul style="list-style-type: none"> - Вычислительные ошибки, неумение находить значение буквенного выражения при заданном значении переменной, модуль числа, неизвестный компонент равенства, решать уравнения со скобками, текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания, а также решать логические задачи методом рассуждений
	История	Понизили	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное знание исторических фактов и неумение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста;

			<ul style="list-style-type: none"> - Неумение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; - Затруднения при оценке исторического значения события (явления, процесса); - Ошибки при работе с исторической картой, в частности, неумение проводить её атрибуцию.
	География	Понизили	<ul style="list-style-type: none"> - Неумение определять точки на географической карте по заданным координатам и направления по карте; - Незнание результатов географических открытий; - Неумение читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчёты с использованием карты; - Незнание крупных форм рельефа материков и неумение определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа; - Неумение составлять последовательность основных этапов важных географических процессов (например, образование пассатов, вулканизма); - Незнание территорий, для которых наиболее характерны главные географические процессы и их последствия (например, влияние силы Кориолиса на географические процессы); - Неумение устанавливать соответствия климатограммы климатическому поясу Земли.
7 (32 уч-ся)	Русский язык	Понизили	<ul style="list-style-type: none"> - Правописание «н» и «nn» в прилагательных и причастиях; - Правописание наречий и омонимичных с ними частей речи; - Нарушение орфографических норм в правописании омонимичных частей речи (предлоги, союзы); - Пунктуационные ошибки; - Слабое выполнение морфологического разбора.

	Математика	Понизили	<p>- Ошибки при решении задач, содержащих геометрический материал;</p> <p>- Затруднения с решением уравнений и систем уравнений, а также с преобразованием алгебраических выражений;</p> <p>- Проблемы с решением текстовых задач, в том числе на движение.</p>
	Общество	Понизили	<p>- Неумение анализировать визуальную информацию и осознанно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырёх предложенных понятий;</p> <p>- Неспособность анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации;</p> <p>- В установлении причинно-следственных связей, в построении логического рассуждения, умозаключения.</p>
	Биология	Понизили	<p>- Затруднения в систематике растительного и животного мира;</p> <p>- Проблемы с умением делать выводы;</p> <p>- Затруднения в проведении анализа схем и виртуального эксперимента, описывании результатов и делании выводов на основании полученных результатов;</p> <p>- Неполное формирование умения находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию;</p> <p>- Неполное выполнение заданий по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.</p>
8 (41 уч-ся)	Русский язык	Понизили	<p>- Построение предложений с однородными членами, стоящими в разных падежах;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ пропуск предлога при однородных членах; ➤ смешение родо-видовых понятий в ряду однородных членов; ➤ соединение в одном ряду однородных членов скрецаивающихся понятий;

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>употребление в одном ряду однородных членов логически несовместимых понятий;</i> ➤ <i>нарушение однородности понятий;</i> ➤ <i>нарушение надежных форм обобщающего слова и однородных членов.</i> <p>- <i>Нарушение синтаксических норм при построении предложений, в которых однородные члены связаны двойными союзами: «как..., так и», «не только..., но и...», «если не..., то...» и другие.</i></p> <p>- <i>Правописание «н» и «нн» в причастиях и прилагательных, наречий;</i></p> <p>- <i>Правописание частицы «не» с разными частями речи.</i></p> <p>- <i>Пунктуационные ошибки.</i></p>
	Математика б.	Понизили	<p>- <i>Неумение решать квадратные уравнения и уравнения, приводимые к квадратным;</i></p> <p>- <i>Неумение работать с координатной прямой, сравнивать и упорядочивать действительные числа;</i></p> <p>- <i>Неумение решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы;</i></p> <p>- <i>Неумение строить логические выводы, выбирать истинные и ложные высказывания, опираясь на изученный материал по геометрии.</i></p>
	История	Понизили	<p>- <i>Ошибки при установлении соответствия между событиями и участниками;</i></p> <p>- <i>Ошибки при работе с историческими картами;</i></p> <p>- <i>Ошибки при определении времени определённого события;</i></p> <p>- <i>Ошибки при выполнении заданий с памятниками культуры.</i></p>
10 (16 уч-ся)	Русский язык	Понизили	<p>- <i>Неверная постановка ударения;</i></p> <p>- <i>Неразличение частей речи;</i></p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Ошибки в расстановке знаков препинания в предложениях с прямой речью, при выделении обращения запятыми, в сложном предложении; - Неумение определить основную мысль текста, найти в нём требуемую информацию, определить тип речи, найти слово с предложенным значением.
	Математика	Понизили	<ul style="list-style-type: none"> - Неумение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах; - Неумение решать задачи, содержащие геометрический материал. В частности, оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; - Неумение решать текстовые задачи на движение.
	История	Понизили	<ul style="list-style-type: none"> - Ошибки при установлении соответствия между событиями и участниками; - Ошибки при работе с историческими картами; - Ошибки при определении времени определённого события; - Ошибки при выполнении заданий с памятниками культуры.

Из стат. данных видно, что в большинстве своем по предметам наблюдается как отрицательная динамика, так и положительная. Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий по отдельным предметам требуют дополнительной работы по устранения недочётов.

Возможные причины несоответствия результатов ВПР и оценок (причины снижения качества знаний по результатам ВПР):

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

- Слабая успеваемость обучающихся;

- Особенности формулировки и характер задания (доля отдельных учащихся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);

- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;

- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, но неверно));

- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Выводы:

1. Анализ результатов весенних ВПР-2025 по сравнению с итогами 2 триместра 24/25 учебного года в среднем показал стабильное качество знаний обучающихся (разница 2-3%) и снижение общей успеваемости;

2. Молодые специалисты слабо справились с подготовкой обучающихся к ВПР.

Общие рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Заместителю директора по УВР:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 10.06.2025г.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 10.06.2025г.

3. Классным руководителям 4–8-х и 10 классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2025г.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, химии, информатики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Заместителю директора по УВР

5.1. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

5.2. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Сформировать единую систему оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

5.3. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов, обучающихся в срок до 31.08.2025.

5.4. Организовать повышение квалификации учителей русского языка, истории и обществознания, географии (молодые специалисты Чучаева И.А., Алиева Х.А., Матыева Д.С.) с целью повышения качества преподавания предметов.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
6. Направление молодых педагогов на курсы повышения квалификации.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся МБОУ «СОШ №1 с. Чечен-Аул» в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2025 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 65 процентов, обучающихся Школы в 2023/24 году до 69 процентов в 2024/25 году.

Осень 2025 года, ВсОШ. В 2025/26 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали ниже.

Таблица 18. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	65	47	0	12	24	9	10	5	0
2022	67	43	0	9	20	15	4	1	0
2023	35	13	13	9	30	5	19	6	0
2024	52	23	0	18	4	0	3	1	0
2025	46	17	4	25	0	0	0	0	0

В 2025 году 100% выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ №1 с. Чечен-Аул» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ №1 с. Чечен-Аул» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором принял участие 41% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 57 педагога, из них имеют высшее образование 45, среднее профессиональное – 12; внешних совместителей – 3; высшую категорию имеют – 2 человека, первую - 5 человек. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

– на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Имеются случаи превышения допустимой продолжительности рабочего времени, обнаружены проблемы с документальным оформлением замещений уроков, требуется корректировка режима работы отдельных педагогов, имеются факты неправильного учета рабочего времени при замещении уроков.

Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов МБОУ «СОШ №1 с.Чечен-Аул» базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 60 процентов;
- повышенный – 30 процентов;
- высокий – 10 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Работа с персональными данными по новым требованиям

В МБОУ «СОШ №1 с. Чечен-Аул» проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

Администрация школы своевременно уведомила Роскомнадзор о намерении обрабатывать персональные данные, организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, качественное обеспечение технической защиты информации; грамотно организовали внутренний контроль по работе с персональными данными.

При работе с персданными в школе применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

В МБОУ «СОШ №1 с. Чечен-Аул» осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

Оценка кадрового потенциала школы

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение

ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ №1 с. Чечен-Аул» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «СОШ №1 с. Чечен-Аул» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов в рамках начального общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2025 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» составляет две пары.

Качество учебно-методического обеспечения

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Анализ применения ЭСО в МБОУ «СОШ №1 с. Чечен-Аул» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «СОШ №1 с. Чечен-Аул» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются

ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Качество библиотечно-информационного обеспечения на декабрь 2025 г.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 10566 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1140 единиц в год;
- объем учебного фонда – 8350 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 19. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8350	254
2	Педагогическая	100	90
3	Художественная	1315	1100
4	Справочная	37	41

5	Языковедение, литературоведение	107	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В августе 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

Таблица 20. Обеспеченность учебниками учащихся 1-4 классов

Учебный предмет	Классы			
	1	2	3	4
Общее количество учащихся в районе	31	32	31	41
	Количество учащихся, обеспеченных учебниками из библиотечных фондов			
Русский язык	31	32	31	41
Литературное чтение	31	32	31	41
Иностранный язык	31	32	31	41
Математика	31	32	31	41
Окружающий мир	31	32	31	41
Музыка	-	-	-	-
ИЗО	-	-	-	-
Технология	-	-	-	-
Физическая культура	-	-	-	-
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	41

Таблица 21. Обеспеченность учебниками учащихся 5-11 классов

Учебный предмет	Классы						
	5- 26	6- 33	7- 45	8 - 32	9 - 42	10- 39	11-13
Общее количество учащихся	Количество учащихся, обеспеченных учебниками из библиотечных фондов						
Русский язык	26	33	45	32	42	39	13
Литература	26	33	45	32	42	39	13
Иностранный язык	26	33	45	32	42	39	13
Математика	26	33	45	32	42	39	13
Геометрия	26	33	45	32	42	39	13
Информатика и ИКТ	26	33	45	32	42	39	13
История	26	33	45	32	42	39	13
Обществознание	26	33	45	32	42	39	13
География	26	33	45	32	42	39	13
Физика	26	33	45	32	42	39	13

Химия	26	33	45	32	42	39	13
Биология	26	33	45	32	42	39	13
ОБЖ	-	-	-	20	-	10	-

В целом обеспечение ОУ учебниками в %- 96%

В 2025/2026 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 26.06.2025 № 495. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699. Это касается учебных предметов «Родной чеченский язык» и «Родная литература на родном чеченском языке».

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Мирзаева С.Б..

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 10 дисков; сетевые образовательные ресурсы. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 21 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями не достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинета, 9 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

Так же в Школе оснащены:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии;

В школе имеется столовая, спортивный зал, на территории школы оборудована спортивная площадка.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 83 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 76 процентов.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 ноября 2024 г. N 838

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;

- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 ноября 2024 г. N 838

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 ноября 2024 г. N 838

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска. Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	365
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	135
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	178
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	52

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	57 (15 %)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	44(12 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	2 (0,4%)
– регионального уровня		1 (0,3 %)
– федерального уровня		0 (0 %)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	52 (14%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	52 (14%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	57
– с высшим образованием		45
– высшим педагогическим образованием		45
– средним профессиональным образованием		12
– средним профессиональным педагогическим образованием		12
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	7(12 %)
– с высшей		2 (3,5 %)
– первой		5(9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	57 (100 %)
– до 5 лет		21 (37 %)
– больше 30 лет		17 (30 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	57 (100 %)
– до 30 лет		26 (46%)
– от 55 лет		5 (9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную	человек (процент)	45 (79 %)

переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	45 (79%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,07
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	365 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,19

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «СОШ №1 с. Чечен-Аул» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.