

Утверждаю:
Директор МБОУ
«СОШ №1 с. Чечен-Аул»
_____ **И.Б. Зубхаджиева**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Шашки»

Направленность: физкультурно-спортивная

Срок реализации: 1 год

Образовательная программа кружка
«Шашки»

Возраст детей: 9-11 лет.

Составитель:
Арсамиков Исмаил Баудинович
Учитель физической культуры

2024 г

Оглавление.

1. Пояснительная записка.
 - Отличительные особенности программы/новизна
 - Адресат программы.
 - Задачи программы.
 - Условия реализации.
 - Планируемые результаты.
 - Способы проверки результативности.
 - Формы контроля.
2. Учебный план
3. Содержание.
4. Методическое обеспечение программы.
 - Учебно-методическое обеспечение.
 - Календарно-тематическое обеспечение.
5. Аннотация к дополнительной общеобразовательной программе «Шашки».
6. Литература для педагога.
7. Приложение.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Игра в шашки вырабатывает объективность мышления, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер, зарождает в человеке творческое начало. Игра в шашки развивает усидчивость, способность сосредоточиться, способность предвидеть и находить нестандартные решения.

Направленность: программа физкультурно-спортивной направленности рассчитана на учащихся начальной школы и учитывает особенности данного возраста. Программа направлена на знакомство детей с разными видами шашек (стоклеточные, столбовые, обратные) и обучение детей игре в русские шашки.

Актуальность программы заключается в использовании шашечной игры в качестве средства формирования творческих способностей и воображения школьников. При этом шашки наиболее доступные по форме, правилам и скоротечности игры, поэтому они особенно востребованы у ребят.

Обучаясь по программе «Шашки» ребята получают возможность легче и быстрее адаптироваться в школьном коллективе, увереннее чувствовать себя в группе, научиться выполнять различные роли (лидера, исполнителя, критика), что позволит закрепить этические нормы общения и сотрудничества со сверстниками и старшими.

Проговаривая и анализируя ход игры, отстаивая свой вариант, ребята учатся слушать и понимать друг друга, договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и вне. Всё это эффективно формирует **коммуникативные качества личности**. Спокойное и уверенное общение, интерес, увлечение позволяет ориентироваться в своей системе знаний, используя свой жизненный опыт, перерабатывать полученную информацию и главное преобразовывать информацию из одной формы в другую, тем самым определяя и достигая цель деятельности с помощью педагога, предмета, программы «Шашки».

Отличительные особенности программы/новизна Юные шашисты овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов. У них формируются навыки работы с книгой – источником самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой.

На занятиях изучают историю и теорию шашечной игры, систематически приобретают опыт практической игры, выступая в

различных спортивных соревнованиях, знакомятся с организацией шашечного движения в нашей стране. Эти сведения нужны ребятам не только для того, чтобы повысить их общую культуру, но и для понимания мировых достижений отечественной шашечной школы.

Известно, что в игре содержатся значительные и во многом не использованные резервы для целенаправленного формирования творчества и воображения школьников. Игра в школьном возрасте, отмечал Л.С. Выготский, «не умирает, а проникает в отношение к действительности. Она имеет свое внутреннее продолжение в школьном обучении и труде».

Адресат программы Рабочая программа «Шашки» рассчитана на 1 год обучения школьников 9 – 11 лет и предусматривает занятия по теории шашек, участие в турнирах, инструкторскую и судейскую практику.

Объем и срок реализации образовательной программы:

Программа вариативная, рассчитана на 1 год обучения в объеме 108 часов.

Вариативность программы обуславливается готовностью учащихся к восприятию материала.

Цель программы: повышение умственной работоспособности учащихся и формирование социальной компетентности. Развить стойкий интерес к занятиям шашками, научить квалифицированной игре.

Программа последовательно решает **основные педагогические задачи:**

- проведение здорового досуга и укрепление здоровья;
- воспитание у школьников высоких нравственных качеств, чувство товарищества и коллективизма;
- повышения спортивного мастерства;
- приобретение знаний в области гигиены и медицины, необходимых понятий и теоретических сведений по шашечной игре;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, утренней гимнастикой, физкультминутками и подвижными играми.

1.1. Задачи программы

Обучающие:

- овладение основами теории шашечной игры: дебюта, миттельшпиля, эндшпиля;
- обучение работе со специальной литературой;

Развивающие:

- развитие абстрактно-логического мышления, творческих способностей и спортивного мастерства.

Воспитательные:

- развитие личных качеств “бойца” – выдумки, изобретательности, внимательности и активности, умения преодолевать препятствия, рассчитывать заранее действия противника;
- воспитание дисциплинированности, усидчивости, умения концентрировать внимание.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: Программа предназначена для детей 9-11 лет. Группа формируется из 10 человек. Набор детей свободный.

Условия реализации программы:

Условия набора: личное желание учащегося, заявление от родителей. Формируются возрастные группы в количестве 17 человек.

Занятия проходят 3 раза в неделю по 1 часу, 108 часа в год.

В процессе обучения используются групповые, командные и индивидуальные занятия, а также турниры, сеансы одновременной игры, конкурсы решения задач, викторины, смотр-конкурсы.

Основная форма организации проведения занятия – учебное занятие.

Планируемые результаты:

Личностный результат:

1. Развитие абстрактного мышления.
2. Умение планирования действий и анализа ситуаций.

Предметный результат:

К концу обучения учащиеся должны

Знать:

- правила игры в русские шашки;
- ориентироваться в особенностях шашечной доски;
- нотацию, уметь записывать партию;
- важность шашек первого и второго ряда;
- 2-3 простейших дебюта;

- рациональный переход в миттельшпиль.

уметь:

- проводить анализ позиции на один ход вперед;

- решать простейшие задачи: «2» х «2», «3» х «3», «4» х «4».

Принимать участие в тренировочных турнирах.

Способы проверки результативности.

1. Проведение тренировочных турниров на знание детьми правил игры и турнирной дисциплины (правила поведения, умение выслушать судью).

2. Подготовка рефератов.

3. Конкурсные решения позиций.

4. Положительный баланс сыгранных партий.

5. Участие в соревнованиях разного уровня.

6. Ведение конспекта личного дебютного репертуара (для третьего года обучения).

Формы контроля:

- Анализ спортивных достижений учащихся.

- Решение композиций.

- Выполнение нормативных разрядных требований

- Участие в соревнованиях, смотрах-конкурсах.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

108 часов

№ п/п	Разделы и Темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	турнир
2.	Общие основы теории шашек	20	20	-	соревнова ние
3.	Практическая подготовка шашистов	60	-	60	тест
4.	Участие в соревнованиях, анализ и разбор партий	16	2	14	
5.	Тестирование	4	1	3	
6.	Психологическая подготовка	4	2	2	
7.	Итоговое занятие	2	2	-	
	ИТОГО:	108	29	79	

3. СОДЕРЖАНИЕ

1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с учащимися, комплектование группы.

Правила: внутреннего распорядка, техники безопасности, охраны труда.

Предмет, задачи, содержание программы.

Выявление уровня подготовленности учащихся.

Организация изучения программного материала.

Основные требования к занимающимся. Основы ТБ и ОТ на занятиях и во время выезда за пределы школы. Форма одежды и гигиена труда.

1. Правила игры.

Теория. Действие игроков на поле. Жесты судьи. Штрафные санкции. Функции игроков (нападающих, защитников).

2. Общие основы теории шашек:

Теория: Место шашек в системе физического воспитания и спорта. Социальное значение шашек. Исторический обзор развития шашек в России. Появление шашек на Руси. Упоминания о шашках в былинах. Шашки в культурной жизни страны. Первая работа о шашках А.Д. Петрова. Роль литературы и искусства в популяризации русских шашек. Шашечный кодекс России. Основные правила игры в русские шашки. Основы спортивной квалификации. Организация спортивных соревнований. Шашечная нотация.

Дебют (начало) шашечной партии. Значение дебюта в русских шашках:

1) стратегическая функция; 2) форсированный характер многие дебютных вариантов.

Важность понимания идеи дебюта и в тоже время - точности при разыгрывании дебютных вариантов. Цель хода 1. cd4 - развитие левого фланга белых (cd4, bc3, cb4).

«Отыгрыш» - первые 5-6 ходов. Середина (миттельшпиль) шашечной партии.

Преимущество центральных шашек перед бортовыми. Изолированные шашки.

Определение комбинации. Фланги - недопустимость заметного ослабления одного из них.

Значение ударных колонн. Шашки первого ряда, их связь с укреплением и

ослаблением позиции, порядок введения в игру. «Золотая шашка». Комбинация. Финальный удар. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей. Эндшпиль (окончание) шашечной партии.

Петля. Четыре дамки против одной. Треугольник Петрова. Борьба простых. Размен, темп, оппозиция. Скользящий размен. Запирание, распутье, вилка (простейшие приемы).

Спортивный режим и физическая подготовка. Значение спортивного режима. Гимнастические упражнения и водные процедуры. Организация здорового сна.

Правила проведения соревнований. Виды соревнований и определение победителей. Виды критериев в случае равенства очков. Награждение победителей. Основы тренировки юного шашиста. Введение в комбинации. Элементарные Комбинации на выигрыш одной, двух и более шашек. Комбинации – одноходовки.

3. Практическая подготовка шашистов:

Практика. Применение знаний, полученных в процессе теоретической подготовки.

4. Участие в соревнованиях, анализ и разбор партий

Теория: разбор шашечных партий и партий победителей

Практика: Квалификационные турниры в секции. Личные соревнования. Товарищеские поединки.

5. Тестирование

Теория: Рассказ о тестах

Практика: Контрольные вопросы по тактике и стратегии игры

6. Психологическая подготовка

Теория: Рассказ о значимости такой подготовки

Практика: Блок упражнений, направленных на воспитание воли; самовоспитания; самовнушения, интуиции; упражнения для снятия напряжения; упражнения, способствующие возникновению возбуждения; аутогенная тренировка.

7. Итоговое занятие

Теория: Анализ проведённой работы за год. Задание на лето.

4. Методическое обеспечение программы

Занятия необходимо строить так, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения.

Для повышения интереса занимающихся к занятиям шашкам и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач применяются разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

На занятиях по шашкам используются следующие **формы организации деятельности учащихся:**

- групповая
- командная
- индивидуальная

Для достижения цели рабочей программы, используются разнообразные **методы обучения и формы проведения занятий.**

Формы проведения:

- практическое занятие
- беседа
- занятие-игра
- открытое занятие
- соревнования - турниры.

Методы обучения:

- словесные методы,
- методы наглядности,
- методы упражнений,
- соревновательный метод.

Большое внимание на занятиях по шашкам уделяется анализу партий, **работе над ошибками** учащихся, активности в игре и самоконтролю своего поведения. Выясняются причины (как педагогом, так и учащимися), анализируются, исправляются с последующим закреплением.

Основной формой проведения занятий является учебно-тренировочные партии.

В рамках одного занятия, используется столько форм занятий и методов обучения, сколько необходимо для реализации поставленных цели и задач.

4.1 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для успешной реализации рабочей программы по шашкам необходимы спортивный инвентарь и современное оборудование:

1. Учебный класс для проведения занятий
2. Столы, стулья.
3. Шашечные доски.
4. Комплекты шашек.
5. Демонстрационная магнитная доска.
6. Наборы демонстрационных магнитных фигур.
7. Компьютер с программой «Шашки- Пионер».
8. Схемы партий, диаграммы.
9. Планы проведения соревнований и конкурсов.
10. Стеллаж с шашечной литературой, таблицами соревнований.
11. Стенд для размещения информации о достижениях учащихся.

4.2 Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	2	2	
2.	Вводное занятие. Знакомство с обучающимися, комплектование группы. Правила: внутреннего распорядка, техники безопасности, охраны труда. Предмет, задачи, содержание программы.	1	1	-
3.	Вводное занятие. Выявление уровня подготовленности учащихся. Организация изучения программного материала. Основные требования к	1	1	-

	занимающимся. Основы ТБ и ОТ на занятиях и во время выезда за пределы школы. Форма одежды и гигиена труда.			
4.	Общие основы теории русских шашек.	20	20	-
	Практическая подготовка шашкистов.	60	-	60
5.	Место шашек в системе физического воспитания и спорта	1	1	-
6.	Социальное значение шашек.	1	1	
7.	Исторический обзор развития шашек в России.Появление шашек на Руси.	1	1	-
8.	Упоминания о шашках в былинах. Шашки в культурной жизни страны.	1	1	
9.	Первая работа о шашках А.Д. Петрова.	1	1	-
10.	Роль литературы и искусства в популяризации русских шашек.	1	1	-
11.	Шашечный кодекс России.	1	1	
12.	Основные правила игры в русские шашки.	1	1	-
13.	Действие игроков на поле.	1	1	
14.	Жесты судьи. Штрафные санкции.	1	1	-
15.	Функции игроков (нападающих, защитников).	1	1	
16.	Шашечная нотация. Дебют (начало) шашечной партии	3	1	2
17.	Значение дебюта в русских шашках: 1) стратегическая	3	1	2

	функция;2) форсированный характер многие дебютных вариантов.			
18.	Важность понимания идеи дебюта и в тоже время - точности при разыгрывании дебютных вариантов.Цель хода 1. cd4 - развитие левого фланга белых (cd4, bc3, cb4).	3	1	2
19.	«Отыгрыш» - первые 5-6 ходов. Середина (миттельшпиль) шашечной партии. Преимущество центральных шашек перед бортовыми.	3	1	2
20.	Изолированные шашки. Определение комбинации.	3	1	2
21.	Фланги - недопустимость заметного ослабления одного из них. Значение ударных колонн.	3	1	2
22.	Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиции, порядок введения в игру. «Золотая шашка».	3	1	2
23.	Комбинация. Финальный удар. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей.	3	2	1
24.	Эндшпиль (окончание) шашечной партии. Петля. Четыре дамки против одной.	3	1	2
25.	Треугольник Петрова. Борьба простых.	3	1	2

26.	Размен, темп, оппозиция. Скользкий размен.	3	1	2
27.	Запирание, распутье, вилка (простейшие приемы).	4	1	3
28.	Введение в комбинации.	4	1	3
29.	Элементарные Комбинации на выигрыш одной, двух и более шашек.	4	1	3
30.	Комбинации – одноходовки.	4	1	3
31.	Участие в соревнованиях, анализ и разбор партий.	16	2	14
32.	Основы спортивной квалификации. Организация спортивных соревнований. Спортивный режим и физическая подготовка.	1	1	-
33.	Значение спортивного режима. Гимнастические упражнения и водные процедуры. Организация здорового сна.	1		-
34.	Правила проведения соревнований. Виды соревнований и определение победителей. Виды критериев в случае равенства очков.	1		-
35.	Основы тренировки юного шашкиста.	1	1	-
36.	Дебют (начало) шашечной партии. Личные соревнования.	1	-	1
37.	«Отыгрыш» - первые 5-6 ходов. Личные соревнования.	1	-	1
38.	Середина (миттельшпиль) шашечной партии. Личные соревнования.	1	-	1
39.	Эндшпиль (окончание)	1	-	1

	шашечной партии. Личные соревнования.			
40.	Петля. Четыре дамки против одной. Товарищеский поединок.	1	-	1
41.	Треугольник Петрова. Борьба простых. Личные соревнования.	2	-	2
42.	Размен, темп, оппозиция. Скользкий размен. Личные соревнования.	2		2
43.	Запирание, распутье, вилка (простейшие приемы). Личные соревнования.	2		2
44.	Награждение победителей.	1		1
45.	Тестирование	4	1	3
46.	Рассказ о тестах	1	1	-
47.	Контрольные вопросы по тактике и стратегии игры	3	-	3
48.	Психологическая подготовка	4	2	2
49.	Рассказ о значимости такой подготовки	2	2	-
50.	Блок упражнений, направленных на воспитание воли; самовоспитания; самовнушения, интуиции; упражнения для снятия напряжения; упражнения, способствующие возникновению возбуждения; аутогенная тренировка.	2	-	2
51.	Итоговое занятие	2	2	-
52.	Анализ проведённой работы за год. Задание на лето	2	2	-
	ИТОГО:	108		

5. Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе «Шашки»

Дополнительная общеразвивающая программа «Шашки», разработана с целью усвоения обучающимися основ знаний по теории и практике игры в шашки, приближает начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. Шашечная игра дарят ребенку радость творчества и обогащают его духовный мир. Эти удивительные игры становятся средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Цели и задачи программы:

- ознакомление с историей шашек;
- обучение шашечной игре;
- дать понятия комбинация и позиционная игра;
- рассмотреть часто встречающиеся начало партий и окончания шашечной игры;
- развитие логического и творческого мышления, памяти, внимания и быстроты мышления;
- техники расчета, комбинационного зрения, позиционного чутья, творческой работы, умения анализа и комментирования сыгранных партий;
- воспитание воли, целеустремленности, дисциплинированности, усидчивости, выносливости, чувства коллективизма и взаимопомощи.

Объем и срок освоения программы: 3 раза в неделю по 1 часу. Общее количество часов – 108 часов за учебный год. Выполнение программы рассчитано на 1 год. Возраст воспитанников 9-11 лет.

Основные формы работы на занятии: теоретические и практические занятия, а также участие в школьных и районных соревнованиях.

6. Литература для педагога

1. Виндерман А.И. Программы для внешкольных учреждений. Спортивные кружки. - М., «Просвещение», 2010 г.
2. Выготский Л.С. Культурное развитие ребенка.– М., 2015.
3. Верховых А.О., Гершт С.С., Юровский Е.М. Комбинации - одноходовки. - СПб.: ГДТЮ, 2010.
4. Герцензон Б.М., Напреев А. Шашки – это интересно. – Л., 2010 г.
5. Городецкий В. Книга о шашках. – М., ФиС, 2010 г.
6. Громов Г.В., Свечников А.А. Русские шашки в школе. – СПб.: Городской Дворец Творчества Юных, 1991.
7. Ловушки в миттельшпиле. Методическое пособие. Составитель - Хлудеева Ю.А., 2011г.
8. Методическое пособие.- Учись играть в шашки. - Ленинградский Дворец Пионеров, Методический отдел, 1989 г .