

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 1 с.
Чечен-Аул» городского округа г.Аргун

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

Директор МБОУ «СОШ № 1 с. Чечен-Аул»

МБОУ «СОШ № 1 с. Чечен-Аул»

_____ И.Б. Зубхаджиева

Протокол от 17.02.2025г.№ 01

«08» 03.2025г.

Отчет

о результатах самообследования

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 1 с. Чечен-Аул» городского округа город Аргун
за 2024 год**

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с. Чечен-Аул» городского округа Аргун (МБОУ СОШ № 1 с. Чечен-Аул)
Руководитель	Имани Балавдиновна Зубхаджиева
Адрес организации	366022 с. Чечен-Аул ул. Ш.А. Митаева,41
Телефон, факс	8(929)895-11-69
Адрес электронной почты	chechen-aul_sh1@mail.ru
Учредитель	МУ «Департамент образования г. Аргун»
Дата создания	1961 год
Лицензия	20 Л 02; № 0000840 № 2478 от 28.12.2015 года Министерства образования и науки Чеченской Республики

Свидетельство о государственной аккредитации	95 № 000283 № 0392 с 06.07.2012 года до 06.07.2024 г. Министерства образования и науки Чеченской Республики
--	--

МБОУ «СОШ № 1 с. Чечен-Аул» (далее – Школа) расположена в центре села Чечен-Аул по ул. Ш.А. Митаева, 41.

Семьи обучающихся проживают в частном секторе: 80 % – рядом со Школой, 20 % – с микрорайона СОШ № 2 и СОШ № 3.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 02.02.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ № 1 с. Чечен-Аул» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 29.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили рабочие программы

учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ № 1 с. Чечен-Аул» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;

дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2024/25 году, с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования, для обучающихся 10-м классе были сформированы два профиля: социально-экономический и естественно-научный. Таким образом, в 2024/25 учебном году в

полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Естественно-научный	Биология. Химия	8
Социально-экономический	Математика. Обществознание	15

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2023 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детьми в качестве педагога-психолога и общий стаж педагогической работы 2 года.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии

с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Применение ЭОР и ЦОР

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

применяют образовательный контент на уроках;

используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;

посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в Школе выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 85 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность – важная составляющая целостного образовательного процесса в школе, позволяющая решать широкий спектр задач обучения, воспитания, развития и оздоровления школьников вне классной комнаты, за пределами урока. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени при высокой степени

свободы выбора вариантов внеурочной деятельности со стороны детей и их родителей.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации ребенка в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности и позитивного преобразующего отношения к окружающей действительности;
- социального становления личности ребенка в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения учащегося, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов и перспектив.

Социальное направление внеурочной деятельности в 1-4 классах представлено такими кружками, как: «Разговоры о важном», «Моя малая Родина», «Функциональная грамотность», «Шаги в профессию», «Умники и умницы», «Будущий отличник», «Финансовая грамотность», «Школа здоровья», «В здоровом теле здоровый дух», «Радужный мир».

Социальное направление внеурочной деятельности в 5-9 классах представлено такими кружками, как: «Разговоры о важном», «Юные инспектора движения», «Российское движение школьников», «Функциональная грамотность», «Школа ритора», «Занимательная математика», «Шаги в профессию», «Мир спортивных игр», «Россия - мои горизонты», «Творческая мастерская».

Социальное направление внеурочной деятельности в 10-11 классах представлено такими кружками, как: «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Шаги в профессию», «Математика после уроков», «Языкознание для всех», «Человек и общество», «Мир спортивных игр», «Россия - мои горизонты».

Организация внеурочной деятельности учащихся основана на возможности свободного выбора ими занятий по интересам. Содержание дополнительного образования и предлагаемых ученикам видов деятельности учитывается пожеланиями детей и их родителей.

Создание коллективной творческой среды, в которой каждый может проявить свои способности, приобрести знания и опыт, осознать себя «признанным», самодостаточным и успешным- **главная задача нашей воспитательной системы.**

Для выполнения этой задачи необходимо:

-изучение потребностей и интересов школьников разных возрастных групп, социального заказа родителей;

-разработка программ и методик по дополнительному образованию с учётом требований ФГОС;

-создание условий и ресурсов для реализации программ

-включение учащихся в творческие и общественные объединения для формирования у них социального поведения;

-привлечение к решению воспитательных задач семьи и общественности;

-создание комфортных условий для обучения и воспитания каждого ребёнка.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–10-х классах по 1 часу в неделю.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В мае 2024 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков,

незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

- Инвариантные: «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Внешкольные дела», «Организация предметно-пространственной среды»;
- Вариативные: «Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела, акции и т.д.

Согласно плану воспитательной работы, с целью развития учебно-познавательных интересов учащихся проведены такие мероприятия как:

- празднование Дня знаний,

- посвящение в первоклассники,
- празднование Дня учителя,
- беседы, посвященные Международному дню распространения грамотности,
- Неделя «Золотая Осень» (открытое мероприятие «Осенняя ярмарка», конкурс поделок.);
- Предметные недели (чеченский язык, история, география, математика), по завершении которых проводились конкурсы стенгазет, викторины и др.

Включение учащихся в различные виды деятельности позволяют найти талантливых детей, создать условия для их самореализации. Учащиеся принимали активное участие в республиканских творческих конкурсах и мероприятиях: ученик 10 класса Хамзатханов М-Э. стал победителем на муниципальном этапе Всероссийской Олимпиады-2023 по предмету «Физическая культура», ученик 9а класса Арсемиков Идрис, стал победителем по предмету «Английский язык», а так же ученик 9б класса Закриев Асхаб стал призером по предмету «Математика».

В целях **гражданско-патриотического и духовно-нравственного** воспитания прошли следующие мероприятия:

- Празднование Дня рождения Первого Президента ЧР А-Х. Кадырова,
- День чеченской женщины,
- конкурс рисунков к празднованию Международного дня мира (на уроках рисования); в школе проведены беседы по пожарной безопасности;
- проведена выставка книг, посвященная Международному дню школьных библиотек; День конституции ЧР;
- День восстановления государственности чеченского народа;
- День защитника Отечества; Международный День 8 Марта.
- Проведены беседы: «Научись творить добро».

Учащиеся школы приняли участие в следующих мероприятиях:

- Классные часы, беседы, посвященные Дню молодежи;
- Отмечая День рождения Пророка Мухаммада на уроках истории религий, чеченской этики проведены беседы, конкурсы, ребята приняли участие в районных конкурсах, имам села Баснукаев М-Э.У. провел беседы с учащимися о Пророке е (с.а.с.);
- мероприятия, посвященные Дню народного единства и согласия, учащиеся 7-8 посетили музей имени А.Х. Кадырова «Аллея Славы»;
- проведены: Неделя толерантности (беседы, классные часы, «Веселые старты»);

- Неделя Матери (беседы, классные часы, открытое мероприятие «О матерях можно говорить бесконечно», конкурс рисунков, стихов и песен; на хорошем уровне проведены новогодние мероприятия:
- 26 декабря проведены утренники - Праздничная сказка «Самый лучший новый год» для учащихся начальной школы. Сюжетная игровая программа пришлась по душе и детям, и учителям.

Осуществляя **спортивно-оздоровительную** работу учителем физкультуры Арсамиковым И.Б. подготовлена команды школы «Мангуст», проведены соревнования по футболу, баскетболу, волейболу, посвященные различным знаменательным датам.

Спортивно -массовая и физкультурно-оздоровительная работа проводится во внеурочное время (за исключение физкультминуток) и включает мероприятия, направленные на улучшение здоровья и физического развития учащихся.

07.05.2024 года в МБОУ «СОШ №1 с.Чечен-Аул» прошел товарищеский матч по футболу, приуроченный ко дню Дню Победы в Великой Отечественной войне, между командами 9-х классов нашей школы

Выставка книг по тематике «Книги по правилам дорожного движения».

Психолог школы Юсупова К.А. вела работу по проверке адаптации учащихся 1-х, 5-х классов, в 9-х классе по подготовке к экзаменам (ОГЭ), в 8-х классах по профориентации, выступала с докладами на общешкольных родительских собраниях.

О проблемах профилактики ПАВ в рамках решения вопросов правового воспитания говорится постоянно. Классные руководители ведут большую разъяснительную работу среди воспитанников о вреде алкоголя, табака, наркотиков.

В целях **сохранения и укрепления здоровья** при содействии медперсонала местной амбулатории были проведены туберкулинодиагностика, R-Манту, плановые профилактические прививки. В школе проведен мониторинг профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

В целях пропаганды правовых знаний, здорового образа жизни и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в школе создан отряд ЮИД.

Трудовое воспитание школьников имеет немаловажное значение. В школе проведены субботники по поддержанию чистоты в классных кабинетах, школьного двора, уходу и посадке растений (цветов, деревьев).

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Физкультурно-спортивное;
- Социально-гуманитарное;
- Духовно-нравственное.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (очно, дистанционно).

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (очно, дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно, дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями (очно, дистанционно);
- родительские собрания (очно, дистанционно).

На начало 2024/25 учебного года в Школе сформировано 21 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–10-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в МБОУ «СОШ № 1 с. Чечен-Аул» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «СОШ № 1 с. Чечен-Аул» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор МБОУ «СОШ № 1 с. Чечен-Аул»

Члены:

- заместитель директора по ВР
- заместитель директора по УР
- советник директора по воспитанию
- председатель совета родителей

2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ «СОШ № 1 с. Чечен-Аул», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Организационные мероприятия		
Общешкольная линейка, открытию Года посвященная семьи	Январь	Зам.директора по УВР, советник директора по воспитательной работе
Общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в День знаний	Сентябрь	Классные руководители
Торжественная линейка в честь закрытия Года семьи	Декабрь	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитательной работе
Мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи		
Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	Январь	Педагог-библиотекарь, учителя русского языка и литературы
Фотовыставка «Лучше моей мамы нет»	Март	Зам.директора по УВР, педагог-организатор
Выставки творческих работ, выполненных детьми и их родителями, «Очумелые ручки»	Апрель, октябрь	Зам.директора по УВР, педагог-организатор
День защиты детей «Праздник моей семьи»	Июнь	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитательной работе
Акция «Традиции моей семьи»	Сентябрь	Советник директора по воспитательной работе
Праздничное мероприятие «Отец. Отечество. Отечество»	Октябрь	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитательной работе
Праздничное мероприятие, посвященное Дню матери	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Конкурс детского творчества «Моя семья» (номинации: фотография, рисунок, эссе, прикладное народное творчество, поэзия)	Декабрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор

Тематические выставки, посвященные Году семьи	В течение года	Педагог-библиотекарь
--	----------------	----------------------

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 53 процентов семей обучающихся.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «Средняя школа № 1 с. Чечен-Аул» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

С 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась при участии в проекте «Билет в будущее». В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Михтеева М.И.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Юсупова К.А.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Центр детского технического творчества г.Аргун
- Центр юных натуралистов и экологов г.Аргун
- Центр детско-юношеского туризма и краеведения г.Аргун

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- организация экскурсий на предприятия.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В 2024/2025 учебном году профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–й класс: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 96 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2024 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые

договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	60	33
2–10	1	40	6	34

Таблица 3. График-расписание уроков и перемен

№ урока	Образовательная деятельность	1 класс
1	1-й урок	08:00 - 08:40
2	1-я перемена	08:40 - 08:45
3	2-й урок	08:45 - 09:25
4	2-я перемена	09:25 - 09:35

5	3-й урок	09:35 - 10:15
6	3-я перемена	10:15 - 10:20
7	4-й урок	10:20 - 11:00
8	4-я перемена	11:00 - 11:05
9	5-й урок	11:05 - 11:45
10	5-я перемена	11:45 - 11:50
11	6-й урок	11:50 - 12:30
12	6-я перемена	12:30 - 12:35
13	7-й урок	12:35 - 13:15

Таблица 4. Распределение кабинетов за каждым классным коллективом.

Начальная школа		Старшая школа	
№ Кабинета	Класс	№ Кабинета	Класс
	1 смена	3	11
1	2-а	7	8-б
2	2-б	8	7-б
4	1-а,3	9	9-б
5	1-б	10	9-а
6	4-а	11	6
15	4-б	12	8-а
		13	5-а
		14	10
		16	5-б
		17	7-а

Таблица 5. График посещения учебными коллективами (классами, группами) столовой

1 смена	
Время	Классы
9.05-9.25	1-а,1-б, 2-а,2-б
Дезинфекция и проветривание	
9.55-10.15	3, 4

Таблица 6. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	156
Основная образовательная программа основного общего образования	245
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	20

Всего в 2024 году в МБОУ «СОШ № 1 с. Чечен-Аул» получали образование 421 обучающийся. Дети с ОВЗ – 4 человек (0.9% от общей численности обучающихся школы), из них 2 детей находятся на надомном обучении.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 (0,5%);
- задержкой психического развития – (0.5%);
- слабовидящие – 1 (0,5%);
- учетом индивидуальных психофизических особенностей ребенка – 1 (0,5 %).

IV. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Таблица 7. Статистика показателей за 2022–2024годы

№ п/п	Параметры статистики	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 Учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	574	555	421	371
	– начальная школа	206	207	156	140
	– основная школа	299	274	245	208
	– средняя школа	69	74	20	23
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	8	3	5	-

	– начальная школа	2	-	0	-
	– основная школа	0	-	0	-
	– средняя школа	6	3	5	-
3	Не получили аттестата:	0	5	0	-
	– об основном общем образовании	67	1	0	-
	– о среднем общем образовании	20	4	0	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	3	0	0	-
	– в основной школе	3	0	0	-
	– в средней школе	0	0	0	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили 2ч 2023-2024 уч.года		Окончили 2ч 2023-2024 уч.года		Не успевают	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%
2	37	37	100	7	19	8	22	0	0
3	26	26	100	12	46	0	0	0	0
4	45	45	100	18	40	5	11	0	0
Итого	108	108	100	37	34	13	12	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент успеваемости снизился на 8 % (в 2023 количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 42%).

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили 2ч 2022-2023 уч.года		Окончили 2ч 2023-2024 уч.года		Не успевают Всего	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%
5	47	47	100	16	34	6	13	0	0
6	33	33	100	5	15	0	0	0	0
7	44	44	100	6	14	0	0	0	0
8	50	50	100	10	20	1	2	0	0
9	53	53	100	8	15	2	4	0	0
Итого	227	227	100	45	20	9	4	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился на 5% (в 2023 было 15%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1% (в 2023 было – 3 %).

Таблица 10. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2024 году.

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили 2ч 2023-2024 уч.года	Окончили 2ч 2023-2024 уч.года	Не успевают
					Всего

		Кол-во	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отметка ми «5»	%	Кол-во	%
10	14	9	64	4	29	0	0	5	36
11	4	4	100	3	75	1	25	0	0
Итого	18	13	72	7	39	1	6	5	26

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году повысился на 9 % (в 2023 количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 30 %), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 3 % (в 2023 было 9 %).

Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», на основании приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 09.02.2024г №128-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа МУ «Департамент образования г.Аргун» от 13 февраля 2024г №32-п «О проведении мониторинга качества образования в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4-8 х классах.

Таблица 11. Результаты ВПР по русскому языку в начальной школе

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Исабекова М.И.	5	8	11	0	54%	2	9	9	4	46%
4 «Б»	Сеталова Е.С.	2	10	9	0	57%	1	8	8	4	43%

Таблица 12. Результаты ВПР по математике в начальной школе

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Каче- во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Исабекова М.И.	6	12	6	0	75%	2	9	9	4	46%
4 «Б»	Сеталова Е.С.	2	11	8	0	62%	1	8	8	4	43%

Таблица 13. Результаты ВПР по окружающему миру в начальной школе

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Исабекова М.И.	5	10	9	0	62,5%	3	10	8	3	54%
4 «Б»	Сеталова е.С.	2	10	9	0	57%	1	8	8	4	43%

Данные, полученные в ходе независимого мониторинга, проводимого Рособрандзором, позволяют сделать вывод об успешном освоении выпускниками уровня начального общего образования ООО НОО.

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по 4 учебным предметам: **Русский язык, Математика, История, Биология.**

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Чучаева М.И.	6	5	11	0	50%	1	7	10	4	36%
5 «Б»	Чучаева М.И.	3	9	13	0	48%	2	9	10	4	44%
	2 параллели	9	14	24	0	49%	3	16	20	8	40

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Дакаева Я.С.	6	6	10	0	55%	1	7	10	4	36%
5 «Б»	Дакаева Я.С.	3	6	16	0	36%	2	9	10	4	44%
	2 параллели	9	12	26	0	45%	3	16	20	8	40%

История

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Исраилова А.М.	8	9	5	0	77%	1	7	10	4	36%
5 «Б»	Исраилова А.М.	3	10	12	0	52%	2	8	11	4	40%
	2 параллели	11	19	17	0	64%	3	15	21	8	38%

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Анаева З.Д.	6	5	11	0	50%	1	7	10	4	36%
5 «Б»	Анаева З.Д.	3	6	16	0	36%	1	7	12	5	32%
	2 параллели	9	11	27	0	43%	2	14	22	9	34%

Выводы:

Вариант проверочной работы по русскому языку содержит 21 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 5 классе было отмечено снижение качества знаний учащихся в сравнении с годовым на 9%

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

В работе по математике, анализируя выполнение заданий, можно отметить, что учащиеся 5 класса не обладают достаточными вычислительными навыками при нахождении части числа, процента от числа, при выполнении вычислений расстояния на местности в стандартных ситуациях. При выполнении простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, при решении задач повышенной трудности, снижение качества знаний на 5% в сравнении с годовыми отметками.

ВПР по истории так же не радует успехом. Учащиеся в целом не усвоили или забыли материал по разделам программы по истории, полученные навыки и знания не сумели достаточно применить на практике. Снижение качества знаний на 11 %, в сравнении с годовыми отметками.

Задания по биологии так же вызвали затруднения обучающихся 5 класса, они не обладают достаточными умениями:

- соотнесения изображённого объекта с выполняемой функцией;
- пониманием основных процессов жизнедеятельности;

- освоением элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека. Снижение качества знаний на 9 % в сравнении с годовыми отметками.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по 6-ти основным учебным предметам: *русский язык, математика, биология, обществознание.*

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Яхьяева И.Р.	0	10	23	0	30%	1	10	13	8	44%

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Кудузова Ф.О.	2	11	20	0	39%	2	10	12	7	36%

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Исраилова А.М.	2	13	18	0	45%	0	11	17	5	33%

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Анаева З.Д.	0	7	26	0	21%	1	6	19	7	21%

Выводы:

Качество знаний по результатам ВПР по русскому языку в 6-м классе составляет 44%. Проверка показывает повышении качества знаний в сравнении с годовым показателем на 14%. На уроках необходимо проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; совершенствовать умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; учить понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

В ходе анализа показателей ВПР по математике были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки. На слабом уровне овладение навыками письменных вычислений. Использование свойств чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, выполнение вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решение задачи на покупки, нахождение процента от числа, число по проценту от него, нахождение процентного отношения двух чисел, но при этом наблюдается снижение качества знаний в сравнении с годовыми показателями на 3%.

Анализируя выполнение заданий по биологии можно отметить, что обучающиеся 6а класса не обладают достаточными умениями:

- в формировании первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Результаты ВПР выявили 21% качества знаний по предмета в 6а классе.

Анализируя выполнение заданий по обществознанию можно отметить, что учащиеся 6а класса обладают недостаточными умениями:

- проводить поиск информации из доступных источников;
- характеризовать государственное устройство РФ, называть органы государственной власти;
- учащиеся недостаточно усвоили материал по разделам программы по обществознанию, полученные навыки и знания смогли достаточно применить на практике. Качество знаний по показателям годовых отметок понизилось на 12%.

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по 8-ми основным учебным предметам: *русский язык, математика, биология, география, обществознание, физика.*

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Чучаева М.И.	3	5	13	0	38%	1	7	8	5	38%
7 «Б»	Чучаева М.И.	1	4	18	0	23%	1	4	11	6	23%
	2 параллели	4	9	31	0	30%	2	11	19	11	30%

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Цицаева З.М-С.	5	5	11	0	48%	1	6	9	5	33%
7 «Б»	Кудузова Ф.О.	0	3	20	0	14%	0	3	13	6	14%
	2 параллели	5	8	31	0	30%	1	9	22	11	23%

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР 2024				Качество знаний
7А	Анаева З.Д.	5	4	3	2		5	4	3	2	
	1 параллель	1	4	16	0	24%	1	4	11	5	24%

География

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Уцаева М.С.	3	7	11	0	48%	1	5	9	5	29%

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР 2023				Качество знаний
7Б	Исраилова А.М.	5	4	3	2		5	4	3	2	
	7 класс (1 параллель)	1	5	13	0	32%	0	4	11	3	22%

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Цицаева З.М-С.	0	9	14	0	41%	0	7	9	6	30%

Выводы:

Качество знаний ВПР по русскому языку по сравнению с годовым показателем не изменилось и составляет 30%.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 7-х классов не обладают достаточными умениями:

- адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме.
- владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) .

Качество знаний ВПР по математике снизилось на 7% по сравнению с годовым показателем.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что у учащихся 7-х классов вызвали затруднение задания на:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; - сравнение рациональных чисел, знание геометрической интерпретации целых, рациональных чисел;
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Качество знаний ВПР по биологии по сравнению с годовым показателем не изменилось и составило 24%

Учащиеся не овладели понятийным аппаратом биологии, не удалось раскрыть роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе, выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

Качество знаний ВПР по географии по сравнению с годовым показателем, снизилось на 17% составляет 29%.

Типичные ошибки, допущенные учащимся:

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации;
- способность использовать знания о географических законах и закономерностях;
- умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов;
- умения устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Качество знаний ВПР по обществознанию снизилось на 10% по сравнению с годовым показателем и составляет 22%.

В ходе анализа показателей ВПР в 7 классе были выявлены проблемные задания:

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений ;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями ;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные.

Качество знаний ВПР по физике снизилось на 11% по сравнению с годовым показателем, оно составляет 30%.

Обучающиеся 7 класса на низком уровне справились с заданиями на понимание физических законов и умение их интерпретировать, умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов, решением вычислительных задач с использованием физических законов.

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по 8-ми учебным предметам: *русский язык, математика, история, биология, обществознание, физика.*

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Амерханова Л.С.	4	5	17	0	35%	1	8	10	6	35%
8 «Б»	Амерханова Л.С.	2	4	18	0	25%	1	7	10	7	33%
	2 параллели	6	9	35	0	30%	2	15	20	13	34%

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Дакаева Я.С.	5	4	17	0	35%	1	8	11	6	35%
8 «Б»	Дакаева Я.С.	3	5	16	0	33%	1	8	9	6	38%
	2 параллели	8	9	33	0	34%	2	16	20	12	36%

История

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Исраилова А.М. 1 параллель	5	11	10	0	67%	2	8	12	4	38%

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Анаева З.Д. 1 параллель	2	7	17	0	35%	2	8	11	5	38%

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Исраилова А.М. 1 параллель	1	12	11	0	50%	1	8	11	4	38%

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Цицаева З.М-С. 1 параллель	1	9	14	0	42%	1	7	10	6	33%

Выводы:

Качество знаний ВПР по русскому языку по сравнению с годовым показателем повысилось на 4% и составляет 34%.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 8 класса обладают достаточными умениями:

- адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме.
- владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Качество знаний ВПР по математике повысилось на 2% по сравнению с годовым показателем.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что у учащихся 8-х классов вызвали затруднение задания на:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; - сравнение рациональных чисел, знание геометрической интерпретации целых, рациональных чисел;
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Качество знаний ВПР по истории по сравнению с годовым показателем снизилось на 29%.

В ходе анализа показателей ВПР в 8 классе были выявлены проблемные задания:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории .

- смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной личности.

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по **биологии** показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, по сравнению с годовым показателем и составляет 38%.

Учащиеся не овладели понятийным аппаратом биологии, не удалось раскрыть роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе, выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2023 по обществознанию показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний. Качество знаний ВПР по сравнению с годовым показателем снизился на 12% и составляет 38%.

В ходе анализа показателей ВПР в 8 классе были выявлены проблемные задания:

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений ;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями ;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные.

Качество знаний ВПР по физике снизилось на 9% по сравнению с годовым показателем, оно составляет 33%.

Обучающиеся 8 класса на низком уровне справились с заданиями на понимание физических законов и умение их интерпретировать, умение решать вычислительные

задачи с использованием физических законов, решением вычислительных задач с использованием физических законов.

Результаты ГИА

Таблица 14. Результаты сдачи ЕГЭ 2024 года. Сдавали 2 обязательных экзамена (русский язык, математика) и экзамены по выбору учащихся в форме ЕГЭ.

Предмет	Сдавали всего человек	Из них сдали	Сколько учащихся получили 70 и выше баллов	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	4	4	0	43	100
Математика (Б)	3	3	0	3,3	100
Математика (П)	1	1	0	52	100
Обществознание	1	1	0	26	100
Информатика и ИКТ	1	1	0	48	100
Итого	10	10	0	34,4	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании - 4

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

В 2023-2024 учебном году в МБОУ «СОШ № 1 с. Чечен-Аул» 52 выпускников девятых классов.

В течение года учителями школы велась целенаправленная систематическая работа по подготовке учащихся к экзаменам. Все педагоги имеют большое количество разнообразных тестов по подготовке к ГИА. Учащиеся ознакомлены с содержанием работ за прошлые годы и демоверсиями КИМ-2024. В календарно-тематическом планировании предусмотрены работы с использованием тестов. При

изучении материала курсов 9 класса учителя обращали внимание учащихся на типы заданий по изучаемому материалу, которые имеют место в экзаменационных работах по предмету; какие умения и навыки проверяются; на уровни заданий (базовый, повышенный, высокий). Организованы индивидуальные консультации для выпускников, проводился мониторинг качества образования.

В 2023-2024 учебном году на особом контроле у администрации школы успеваемость по русскому языку и математике в 9б классе, в связи с тем, что качество знаний по обязательным предметам в данном классе низкое.

В целях обеспечения успешной сдачи обязательных экзаменов на ГИА проводились индивидуальные занятия с учащимися «группы риска» по русскому языку (учитель Яхьяевой И.Р.) и математике (учитель Дакаева Я.С.). В связи с тем, что все учащиеся сдают кроме двух обязательных два экзамена по предметам по выбору, с учащимися и родителями с начала учебного года проводилась работа по вопросу осознанного выбора учебных предметов для сдачи ОГЭ. В течении года проводились еженедельные занятия по предметам по выбору, индивидуальные консультации.

Выбор экзаменов на ГИА учащимися 9-х классов

Предмет	Обществознание	Чеченский язык	Информатика	Физика
Кол-во уч-ся	50	52	1	1

Средний тестовый балл по учебным предметам

№ п/п	Предмет	Баллы		
		Минимальный балл	Максимальный балл	Средний тестовый балл
1	Русский язык	9	31	20
2	Математика	15	20	18
3	Чеченский язык	15	29	24
4	Обществознание	5	31	18
5	Физика	27	27	27
6	Информатика	9	9	9

Результаты ГИА в пятибалльной системе оценивания

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во уч-ся	%	«5»	«4»	«3»	«2»	% УО	% КО
1	Русский язык	52	100	7	12	33	-	100	37

2	Математика	52	100	0	37	15	-	100	71
3	Чеченский язык	52	100	1	27	24	-	100	54
4	Обществознание	50	100	-	15	37	-	100	30
5	Информатика	1	100	-	-	1	-	100	0
6	Физика	1	100	-	1	-	-	100	100

Соответствие средней оценки за год и средней оценки за ОГЭ по предметам

класс	математика		русс.язык		обществозн.		чечен.язык	
	год	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ
9	3,4	3,6	3,3	3,4	3,8	3,2	3,5	3,5

Анализ данных таблицы свидетельствует, что в целом выпускники 9-х классов подтвердили полученные за год оценки.

V. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в две смены.

В 2024 году Школа продолжает применять федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 15. Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступил в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступил в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	65	47	0	12	24	9	10	5	0
2022	67	43	0	9	20	15	4	1	0
2023	35	13	13	9	30	5	19	6	0
2024	52	23	0	18	4	0	3	1	0

В 2024 году, как и в предыдущие годы, выполнен закон о всеобщем, не охваченных обучением учащихся в микрорайоне школы не имеются. Стабильно число

выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в СУЗах в ПТУ; количество выпускников 11 класса, поступающих в СУЗ.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают 57 педагога, из них имеют высшее образование 54, среднее педагогическое – 4; внешних совместителей – 2; высшую категорию имеют – человека, первую - 3 человек. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Таблица 14. Качественный состав педагогических работников МБОУ «СОШ №1 с. Чечен-Аул», по состоянию на 30.05.2024 год

	Предмет, должность	Общее количество педагогических работников	Из них имеют квалификационную категорию		
			В	I	Всего
1	Русский язык, литература	7	1	1	2
2	Английский язык	3			
3	Чеченский язык и литература	5	1	1	2
4	Математика	4			

5	Информатика и ИКТ	1			
6	История, обществознание	1		1	1
7	География	1			
8	Биология	1			
9	Физика	1			
10	Химия	1			
11	Музыка, ИЗО,	2			
12	Технология	2			
13	Физическая культура	2			
14	ОБЖ	1			
15	Начальные классы	13		1	1
16	Директор	1			
17	Заместитель директора	7			
18	Педагог - психолог	1			
19	Заведующий библиотекарь	1			
20	ДНВ	1			
21	Советник директора по воспитательной работе	1			
	Итого:	57	2	4	6

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Сведения о фонде библиотеки

МБОУ «СОШ№1 с.Чечен-Аул

за декабрь 2024

Общий фонд библиотеки - 10566

Из них учебники - 8350

Методическая литература -395

Художественная литература-1315

Учебная пособия-395

Справочники -37

Словари-87

Энциклопедия -24

Языкознание-литературоведение-107

Естественно-научная -136

Техническая-30

Общественно-политическая- 85

Подлежат к списанию - 2483

Выбыло (в Аргун и СОШ 4)-3054

Выдано учебники (уч) - 5049

Резерве-2451

Итого-7500

Обеспеченность учебниками учащихся 1-4 классов

Учебный предмет	Классы			
	1	2	3	4
Общее количество учащихся в районе	39	32	41	26
	Количество учащихся, обеспеченных учебниками из библиотечных фондов			
Русский язык	39	32	41	26
Литературное чтение	39	32	41	26
Иностранный язык	39	32	41	26
Математика	39	32	41	26
Окружающий мир	39	32	41	26
Музыка	-	-	-	-
ИЗО	-	-	-	-
Технология	-	-	-	-
Физическая культура	-	-	-	-
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	26

Таблица 2.

Обеспеченность учебниками учащихся 5-11 классов

Учебный предмет	Классы					
	5- 37	6- 46	7- 34	8 - 43	9 - 47	10- 21
	Количество учащихся, обеспеченных учебниками из библиотечных фондов					
Русский язык	37	46	34	43	47	21
Литература	37	46	34	43	47	21
Иностранный язык	37	46	34	43	47	21
Математика	37	46	34	43	47	21

Геометрия	37	46	34	43	47	21
Информатика и ИКТ	37	46	34	43	47	21
История	37	46	34	43	47	21
Обществознание (включая Экономику и Право)	37	46	34	43	47	21
География	37	46	34	43	47	21
Природоведение	-	-	34	43	47	21
Физика	37	46	34	43	47	21
Химия	37	46	34	43	47	21
Биология	37	46	34	43	47	21
Естествознание	-	-	-	-	-	-
Искусство (Музыка, ИЗО, МХК)	-	-	-	-	-	-
Технология	-	-	-	-	-	-
ОБЖ	-	-	-	20	-	10
Физическая культура	-	-	-	-	-	-

В целом обеспечение ОУ учебниками в %- 96%

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден [приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858](#). Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного [приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699](#). Это касается учебных предметов «Родной чеченский язык» и «Родная литература на родном чеченском языке».

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Мирзаева С.Б..

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 10 дисков; сетевые образовательные ресурсы. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 21 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями не достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинета, 9 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

Так же в Школе оснащены:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек.

В школе имеется спортивный зал, на территории школы оборудована спортивная площадка. В приспособленном помещении расположены столовая и пищеблок.

X. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 83 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 76 процентов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	371
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	140
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	208

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	23
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	89 (21 %)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	43
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	40(10 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	2 (0,4%)
– регионального уровня		(0 %)
– федерального уровня		0 (0 %)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных	человек (процент)	0 (0%)

учебных предметов от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	57
– с высшим образованием		45
– высшим педагогическим образованием		45
– средним профессиональным образованием		12
– средним профессиональным педагогическим образованием		12
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	10(18 %)
– с высшей		2 (4 %)
– первой		8(14%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	57 (100 %)
– до 5 лет		21 (37 %)
– больше 30 лет		17 (30 %)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	57 (100 %)
– до 30 лет		26 (46%)
– от 55 лет		5 (9%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	45 (79 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	45 (79%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,07
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	371 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,19

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.