

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 1 с.
Чечен-Аул» городского округа г.Аргун

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом
с. Чечен-Аул»

Директор МБОУ «СОШ № 1

МБОУ «СОШ № 1 с. Чечен-Аул»
Зубхаджиева

_____ И.Б.

Протокол от _____ № _____

« _____ » _____ 20 ____ г.

Отчет

о результатах самообследования

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 1 с. Чечен-Аул» городского округа город Аргун
за 2023 год**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с. Чечен-Аул» городского округа Аргун (МБОУ СОШ № 1 с. Чечен-Аул)
Руководитель	Имани Балавдиновна Зубхаджиева
Адрес организации	366022 с. Чечен-Аул ул. Ш.А. Митаева,41
Телефон, факс	8(929)895-11-69
Адрес электронной почты	chechen-aul_sh1@mail.ru
Учредитель	МУ «Департамент образования г. Аргун»
Дата создания	1961 год
Лицензия	20 Л 02; № 0000840 № 2478 от 28.12.2015 года Министерства образования и науки Чеченской Республики

Свидетельство о государственной аккредитации

95 № 000283 № 0392 с 06.07.2012 года до 06.07.2024 г.
Министерства образования и науки Чеченской Республики

МБОУ «СОШ № 1 с. Чечен-Аул» (далее – Школа) расположена в центре села Чечен-Аул по ул. Ш.А. Митаева,41.

Семьи обучающихся проживают в частном секторе: 80 % – рядом со Школой, 20 % – с микрорайона СОШ № 2 и СОШ № 3.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372](#) (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу

основного общего образования, утвержденную [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370](#) (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371](#) (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 02.02.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2023 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детьми в качестве педагога-психолога и общий стаж педагогической работы 2 года.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный [приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н](#). В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Вывод. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». В 2023 году была продолжена работа на цифровой образовательной платформе ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов, на которых педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в Школе выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность – важная составляющая целостного образовательного процесса в школе, позволяющая решать широкий спектр задач обучения, воспитания, развития и оздоровления школьников вне классной комнаты, за пределами урока. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени при высокой степени свободы выбора вариантов внеурочной деятельности со стороны детей и их родителей.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации ребенка в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности и позитивного преобразующего отношения к окружающей действительности;
- социального становления личности ребенка в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения учащегося, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов и перспектив.

Социальное направление внеурочной деятельности в 1-4 классах представлено такими кружками, как: «Разговоры о важном», «Моя малая Родина», «Функциональная грамотность», «Шаги в профессию», «Умники и умницы», «Будущий отличник», «Финансовая грамотность», «Школа здоровья», «В здоровом теле здоровый дух», «Радужный мир».

Социальное направление внеурочной деятельности в 5-9 классах представлено такими кружками, как: «Разговоры о важном», «Юные инспектора движения», «Российское движение школьников», «Функциональная грамотность», «Школа ритора», «Занимательная математика», «Шаги в профессию», «Мир спортивных игр», «Россия - мои горизонты», «Творческая мастерская».

Социальное направление внеурочной деятельности в 10-11 классах представлено такими кружками, как: «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Шаги в профессию», «Математика после уроков», «Языкознание для всех», «Человек и общество», «Мир спортивных игр», «Россия - мои горизонты».

Организация внеурочной деятельности учащихся основана на возможности свободного выбора ими занятий по интересам. Содержание дополнительного образования и предлагаемых ученикам видов деятельности учитывается пожеланиями детей и их родителей.

Создание коллективной творческой среды, в которой каждый может проявить свои способности, приобрести знания и опыт, осознать себя «признанным», самодостаточным и успешным- *главная задача нашей воспитательной системы.*

Для выполнения этой задачи необходимо:

-изучение потребностей и интересов школьников разных возрастных групп, социального заказа родителей;

-разработка программ и методик по дополнительному образованию с учётом требований ФГОС;

-создание условий и ресурсов для реализации программ

-включение учащихся в творческие и общественные объединения для формирования у них социального поведения;

-привлечение к решению воспитательных задач семьи и общественности;

-создание комфортных условий для обучения и воспитания каждого ребёнка.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о

важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В мае 2023 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

- Инвариантные: «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профорентация», «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Внешкольные дела», «Организация предметно-пространственной среды», ;
- Вариативные: «Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела, акции и т.д.

Согласно плану воспитательной работы, с целью развития учебно-познавательных интересов учащихся проведены такие мероприятия как:

- празднование Дня знаний,
- посвящение в первоклассники,
- празднование Дня учителя,
- беседы, посвященные Международному дню распространения грамотности,
- Неделя «Золотая Осень» (открытое мероприятие «Осенняя пора», конкурс поделок.);
- Предметные недели (чеченский язык, история, география, математика), по завершении которых проводились конкурсы стенгазет, викторины и др.

Включение учащихся в различные виды деятельности позволяют найти талантливых детей, создать условия для их самореализации. Учащиеся принимали активное участие в республиканских творческих конкурсах и мероприятиях: Тамбиева Раяна по чеченскому языку 3-е место на муниципальном этапе Всероссийской Олимпиады-2023.

В целях **гражданско-патриотического и духовно-нравственного** воспитания прошли следующие мероприятия:

- Празднование Дня рождения Первого Президента ЧР А-Х. Кадырова,
- День чеченской женщины,
- конкурс рисунков к празднованию Международного дня мира (на уроках рисования); в школе проведены беседы по пожарной безопасности;
- проведена выставка книг, посвященная Международному дню школьных библиотек; День конституции ЧР;
- День восстановления государственности чеченского народа;
- День защитника Отечества; Международный День 8 Марта.
- Проведены беседы: «Научись творить добро».

Учащиеся школы приняли участие в следующих мероприятиях:

- Классные часы, беседы, посвященные Дню молодежи;

- Отмечая День рождения Пророка Мухаммада на уроках истории религий, чеченской этики проведены беседы, конкурсы, ребята приняли участие в районных конкурсах, имам села Баснукаев М-Э.У. провел беседы с учащимися о Пророке е (с.а.с.);
- мероприятия, посвященные Дню народного единства и согласия, учащиеся 7-8 посетили музей имени А.Х. Кадырова «Аллея Славы»;
- проведены: Неделя толерантности (беседы, классные часы, «Веселые старты»);
- Неделя Матери (беседы, классные часы, открытое мероприятие «О матерях можно говорить бесконечно», конкурс рисунков, стихов и песен; на хорошем уровне проведены новогодние мероприятия;
- 26 декабря проведены утренники - Праздничная сказка «Самый лучший новый год» для учащихся начальной школы. Сюжетная игровая программа пришлась по душе и детям, и учителям.

Осуществляя **спортивно-оздоровительную** работу учителем физкультуры Арсамиковым И.Б. подготовлена команды школы «Мангуст», проведены соревнования по футболу, баскетболу, волейболу, посвященные различным знаменательным датам.

Спортивно -массовая и физкультурно-оздоровительная работа проводится во внеурочное время (за исключение физкультминуток) и включает мероприятия, направленные на улучшение здоровья и физического развития учащихся.

12.04.2023 года в МБОУ «СОШ №1 с.Чечен-Аул» прошел товарищеский матч по футболу, приуроченный ко дню Мира в ЧР, между командами 9-х классов нашей школы

Выставка книг по тематике «Книги по правилам дорожного движения».

Психолог школы Юсупова К.А. вела работу по проверке адаптации учащихся 1-х, 5-х классов, в 9-х классе по подготовке к экзаменам (ОГЭ), в 8-х классах по профориентации, выступала с докладами на общешкольных родительских собраниях.

О проблемах профилактики ПАВ в рамках решения вопросов правового воспитания говорится постоянно. Классные руководители ведут большую разъяснительную работу среди воспитанников о вреде алкоголя, табака, наркотиков.

В целях **сохранения и укрепления здоровья** при содействии медперсонала местной амбулатории были проведены туберкулинодиагностика, R-Манту, плановые профилактические прививки. В школе проведен мониторинг профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

В целях пропаганды правовых знаний, здорового образа жизни и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в школе создан отряд ЮИД.

Трудовое воспитание школьников имеет немаловажное значение. В школе проведены субботники по поддержанию чистоты в классных кабинетах, школьного двора, уходу и посадке растений (цветов, деревьев).

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Физкультурно-спортивное;
- Социально-гуманитарное;
- Духовно-нравственное.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (очно, дистанционно).

В 2023 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (очно, дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно, дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями (очно, дистанционно);
- родительские собрания (очно, дистанционно).

На начало 2023/24 учебного года в Школе сформировано 14 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.
-

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2023 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.
 Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	60	33
2–11	1	40	6	34

Таблица 3. График-расписание уроков и перемен

№ урока	Образовательная деятельность	1 класс
1	1-й урок	8.00-8.40
2	1-я перемена	8.40-8.45
3	2-й урок	8.45-9.25
4	2-я перемена	9.25-9.35
5	3-й урок	9.35-10.15
6	3-я перемена	10.15-10.20
7	4-й урок	10.20-11.00
8	4-я перемена	11.00-11.05
9	5-й урок	11.05-11.45
10	5-я перемена	11.45-11.50
11	6-й урок	11.50-12.30
12	6-я перемена	12.30-12.35
13	7-й урок	12.35-13.15

Таблица 4. Распределение кабинетов за каждым классным коллективом.

Начальная школа		Старшая школа	
№ Кабинета	Класс	№ Кабинета	Класс
	1 смена	3	11
1	2-а	7	8-б
2	2-б	8	7-б
4	1-а,3	9	9-б

5	1-б	10	9-а
6	4-а	11	6
15	4-б	12	8-а
		13	5-а
		14	10
		16	5-б
		17	7-а

Таблица 5. График посещения учебными коллективами (классами, группами) столовой

1 смена	
Время	Классы
9.05-9.25	1-а,1-б, 2-а,2-б
Дезинфекция и проветривание	
9.55-10.15	3, 4-а,4-б

Таблица 6. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	207
Основная образовательная программа основного общего образования	274
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	74

Всего в 2023 году в МБОУ «СОШ № 1 с. Чечен-Аул» получали образование 555 обучающихся. Дети с ОВЗ – 10 человек (2% от общей численности обучающихся школы), из них 3 детей находятся на надомном обучении.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- нарушениями опорно-двигательного аппарата – 2 (0,4%);
- задержкой психического развития – 6 (1%);
- слабовидящие – 1 (0,2 %);
- учетом индивидуальных психофизических особенностей ребенка – 1 (0,2 %).

IV. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Таблица 7. Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22 – на конец 2023 года), в том числе:	591	574	555
	– начальная школа	224	206	207
	– основная школа	311	299	274
	– средняя школа	56	69	74
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:0	12	8	3
	– начальная школа	2	2	-
	– основная школа	0	0	-
	– средняя школа	10	6	3
3	Не получили аттестата:	0	0	5
	– об основном общем образовании	65	67	1
	– о среднем общем образовании	24	20	4
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	5	3	0
	– в основной школе	3	3	0
	– в средней школе	2	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили 2ч 2022-2023 уч.года		Окончили 2ч 2022-2023 уч.года		Не успевают	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%
2	40	40	100	24	60	4	10	0	0
3	51	51	100	17	33	5	10	0	0
4	69	69	100	26	38	10	14	0	0
Итого	160	160	100	67	42	19	12	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент успеваемости повысился на 16 % (в 2022 году успеваемость была 98 %; учащихся, окончивших на «4» и «5» на 16 процентов повысился (в 2022 было 26 %); процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 4 процента (в 2022 – 8 %).

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили 2ч 2022-2023 уч.года		Окончили 2ч 2022-2023 уч.года		Не успевают	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%
5	44	44	100	4	9	0	0	0	0

6	58	58	100	14	24	3	5	0	0
7	66	66	100	11	17	1	2	0	0
8	71	71	100	6	8	1	1	0	0
9	35	35	100	7	20	2	6	0	0
Итого	274	274	100	42	15	7	3	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» снизился на 2% (в 2022 было 17 %), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 3% (в 2022 было – 6 %).

Таблица 10. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2023 году.

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили 2ч 2022-2023 уч.года		Окончили 2ч 2022-2023 уч.года		Не успевают	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%
10	44	41	93	11	25	3	7	3	7
11	30	30	100	11	37	4	13	0	0
Итого	74	71	96	22	30	7	9	3	4

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году повысился на 10 % (в 2022 количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 6 %), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3 % (в 2022 было 8 %).

Результаты ВПР

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), в соответствии с приказами Рособрнадзора от 01.02.2023 N 1282 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году", письмами Рособрнадзора от 01.02.2023 N 02-36 "О проведении ВПР в 2023 году", от 09.02.2023 N 08-20 "Об организации выборочного проведения ВПР с контролем объективности результатов", на основании приказа МО и Н ЧР от 09.02.23г. №235-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся ОО Чеченской Республики в форме ВПР в 2023году» и на основании Приказа от 13.03.23г. №31 в МБОУ «СОШ №6» г. Аргун проведены ВПР.

Таблица 11. Результаты ВПР по русскому языку в начальной школе

Ф. И. О. учителя, класс	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
Байсава М.А.. 4-а	21	21	1	7	7	4	81 %	38 %
Абдул-Хамидова П.Ш.4-б	25	25	2	9	9	5	80 %	44 %
Солтамурадова А.Г. 4-в	23	23	2	7	8	5	78%	39%
Итого:	69	69	5	23	24	14	80%	41%

Таблица 12. Результаты ВПР по математике в начальной школе

Ф. И. О. учителя, класс	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
Байсава М.А.. 4-а	21	21	1	7	7	4	81 %	38 %
Абдул-Хамидова П.Ш.4-б	25	25	2	9	9	5	80 %	44 %

Солтамурадова А.Г. 4-в	23	23	2	7	8	5	78%	39%
Итого:	69	69	5	23	24	14	80%	41%

Таблица 13. Результаты ВПР по окружающему миру в начальной школе

Ф. И. О. учителя, класс	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
Байсава М.А.. 4-а	21	21	1	8	8	4	81%	43%
Абдул- Хамидова П.Ш.4-б	25	25	2	9	9	5	80%	44%
Солтамурадова А.Г. 4-в	23	23	2	8	8	4	83%	43%
Итого:	69	69	5	25	25	13	81%	43%

Данные, полученные в ходе независимого мониторинга, проводимого Рособрнадзором, позволяют сделать вывод об успешном освоении выпускниками уровня начального общего образования ООО НОО.

Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по 4 учебным предметам: Русский язык, Математика, История, Биология/ **Русский язык**

Класс	Учитель	Количество учащихся	Итоги четверти/полгодия				III Качество знаний	Итоги ВПР 2021				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
5А	Яхьяева И.Р.	23	3	7	13	0	43%	2	8	7	5	43%
5Б	Яхьяева И.Р.	21	1	9	11	0	47%	1	7	7	5	38%
	2 Параллеля	44	4	16	24	0	45%	3	15	14	10	43%

Математика

Класс	Учитель	Количество учащихся	Итоги III четверти/полгодия				Качество знаний	Итоги ВПР 2021				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
5А	Кудузова Ф.О.	23	1	10	12	0	48%	1	6	8	5	35%
5Б	Кудузова Ф.О.	21	1	8	12	0	43%	1	5	7	5	33%
	2 Параллеля	44	2	18	24	0	45%	2	11	15	10	34%

История

Класс	Учитель	Количество учащихся	Итоги III четверти/полгодия				Качество знаний	Итоги ВПР 2021				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
5А	Сатуева А.Б.	23	5	3	15	0	35%	1	5	10	4	30%
5Б	Сатуева А.Б.	21	5	6	10	0	52%	0	7	10	4	33%
	2 Параллеля	44	10	9	25	0	43%	1	12	20	8	32%

Биология

Класс	Учитель	Количество учащихся	Итоги III четверти/полгодия				Качество знаний	Итоги ВПР 2021				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
5А	Анаева З.Д.	23	1	5	17	0	26%	0	4	12	4	205
5Б	Анаева З.Д.	21	1	10	10	0	52%	0	4	13	4	19%
	2 Параллеля	44	2	15	27	0	38%	0	8	25	8	19%

Выводы:

Вариант проверочной работы по русскому языку содержит 21 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 5 классе было отмечено небольшое снижение качества знаний учащихся в сравнении с годовым.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями

фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

В работе по математике, анализируя выполнение заданий, можно отметить, что учащиеся 5 класса не обладают достаточными вычислительными навыками при нахождении части числа, процента от числа, при выполнении вычислений расстояния на местности в стандартных ситуациях. При выполнении простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, при решении задач повышенной трудности, снижение качества знаний на 11% в сравнении с годовыми отметками.

ВПР по истории так же не радует успехом. Учащиеся в целом не усвоили или забыли материал по разделам программы по истории, полученные навыки и знания не сумели достаточно применить на практике. Снижение качества знаний на 11%, в сравнении с годовыми отметками.

Задания по биологии так же вызвали затруднения обучающихся 5 класса, они не обладают достаточными умениями:

- соотнесения изображённого объекта с выполняемой функцией;
- пониманием основных процессов жизнедеятельности;
- освоением элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека. Снижение качества знаний на 19% в сравнении с годовыми отметками.

Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по 6-ти основным учебным предметам: *русский язык, математика, история, биология, география, обществознание*

Русский язык

Класс	Учитель	Количество учащихся	Итоги III четверти/полгодия				Качество знаний	Итоги ВПР 2021				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
6А	Чучаева М.И.	18	5	4	9	0	50%	1	5	6	3	40%
6Б	Чучаева М.И.	18	1	6	11	0	38%	1	6	7	4	38%
6В	Чучаева М.И.	22	4	6	12	0	45%	2	7	9	3	43%
	6 класс (3 параллеля)	58	10	16	32	0	45%	4	18	22	10	41%

Математика

Класс	Учитель	Количество учащихся	Итоги III четверти/полгодия				Качество знаний	Итоги ВПР 2021				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
6А	Усманова Э.А	18	5	6	7	0	61%	1	5	6	4	37,5%
6Б	Усманова Э.А.	18	2	5	11	0	39%	1	5	6	3	40%
6В	Усманова Э.А.	22	5	7	10	0	54%	1	8	7	4	45%
	6 класс (3 параллеля)	58	12	18	28	0	52%	3	18	19	11	41%

История

Класс	Учитель	Количество учащихся	Итоги III четверти/полгодия				Качество знаний	Итоги ВПР 2021				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
6Б	Гудиев З.Я.	18	0	3	15	0	16,6%	0	3	13	2	16,6%
	6 класс (1 параллель)	18	0	3	15	0	16,6%	0	3	13	2	16,6%

Биология

Класс	Учитель	Количество учащихся	Итоги III четверти/полгодия				Качество знаний	Итоги ВПР 2021				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
6Б	Анаева З.Д.	18	0	2	16	0	11%	0	1	11	4	6,25%
6В	Анаева З.Д.	22	2	8	12	0	45%	0	5	12	3	25%
	6 класс (2 параллеля)	40	2	10	28	0	30%	0	6	23	7	16,6%

География

Класс	Учитель	Количество учащихся	Итоги III четверти/полгодия				Качество знаний	Итоги ВПР 2021				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
6А	Расаева Х.Ш.	18	3	2	13	0	27%	0	4	9	2	26%
	6 класс (1 параллель)	18	3	2	13	0	27%	0	4	9	2	26%

Обществознание

Класс	Учитель	Количество учащихся	Итоги III четверти/полгодия				Качество знаний	Итоги ВПР 2021				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
6А	Гудиев З.Я.	18	5	3	10	0	44%	3	5	7	3	44%
6В	Гудиев З.Я.	22	2	8	12	0	45%	0	9	9	4	41%
	6 класс(2параллеля)	30	7	11	37	0	60%	3	14	16	7	56%

Выводы:

Качество знаний по результатам ВПР по русскому языку в 6в классе выше на 9%, чем в 6а,б классе, хотя учитель русского языка в этих классах один и тот же. Проверка показывает снижение качества знаний в сравнении с годовым показателем, в 6а на 10%, в 6в на 2%. На уроках необходимо проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; совершенствовать умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; учить понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

В ходе анализа показателей ВПР по математике были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки. На слабом уровне овладение навыками письменных вычислений. Использование свойств чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, выполнение вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решение задачи на покупки, нахождение процента от числа, число по проценту от него, нахождение процентного отношения двух чисел.

Анализируя выполнение заданий по истории можно отметить, что учащиеся 6б класса обладают достаточными умениями:

- проводить поиск информации в исторических текстах;
- в использовании исторической карты как источника информации;
- в умении устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Анализируя выполнение заданий по биологии можно отметить, что обучающиеся 6б и 6в классов не обладают достаточными умениями:

- в формировании первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Результаты ВПР выявили снижение качества знаний по предмету в 6б классе на 5%, в 6в на 20%.

Анализируя выполнение заданий по географии можно отметить, что обучающиеся 6а класса обладают достаточными умениями:

- определять понятия, устанавливать аналогии;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- освоение элементарных представлений о практической значимости географических объектов для человека.

Наблюдается снижение качества знаний по географии в 6а классе на 1% в сравнении с годовыми отметками.

Анализируя выполнение заданий по обществознанию можно отметить, что учащиеся 6а и 6в классов обладают достаточными умениями:

- проводить поиск информации из доступных источников;
- характеризовать государственное устройство РФ, называть органы государственной власти;
- учащиеся недостаточно усвоили материал по разделам программы по обществознанию, полученные навыки и знания смогли достаточно применить на практике.

Качество знаний по показателям годовых отметок понизилось и в 6а и 6в классах на 4%.

Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по 8-ми основным учебным предметам: *русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, английский язык*

Русский язык

Класс	Учитель	Количество учащихся	Итоги III четверти/полгодия				Качество знаний	Итоги ВПР 2023				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
7А	Бибаева А.А.	26	5	8	13	0	50%	2	9	10	5	42%
7Б	Бибаева А.А.	19	1	7	11	0	37%	1	5	8	4	33%
7В	Бибаева А.А.	21	0	11	10	0	52%	0	7	11	3	33%
	7 Класс (3Параллели)	66	6	26	34	0	48%	3	21	29	12	37%

Математика

Класс	Учитель	Количество учащихся	Итоги III четверти/полгодия				Качество знаний	Итоги ВПР 2023				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
7А	Кудузова Ф.О.	26	2	10	14	0	46%	2	8	10	4	42%
7Б	Кудузова Ф.О.	19	1	7	11	0	42%	1	5	9	3	33%
7В	Кудузова Ф.О.	21	1	6	14	0	33%	1	5	7	3	37,5
	7 класс (3параллели)	66	4	23	39	0	41%	4	18	26	10	38%

История

Класс	Учитель	Количество учащихся	Итоги III четверти/полгодия				Качество знаний	Итоги ВПР 2023				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
7А	Гудиев З.Я.	26	4	6	16	0	38%	1	9	14	1	38%
	7 класс (1параллель)	26	4	6	16	0	38%	1	9	14	1	38%

Биология

Класс	Учитель	Количество учащихся	Итоги III четверти/полгодия				Качество знаний	Итоги ВПР 2023				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
7Б	Анаева З.Д.	19	5	4	3	2		5	4	3	2	
	7 класс (1параллель)	19	1	5	13	0	32%	0	4	11	3	22%

География

Класс	Учитель	Количество учащихся	Итоги III четверти/полгодия				Качество знаний	Итоги ВПР 2023				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
7Б	Расаева Х.Ш.	19	0	5	13	0	26%	0	5	10	3	27%
	7 класс (1параллель)	19	0	5	13	0	26%	0	5	10	3	27%

Обществознание

Класс	Учитель	Количество учащихся	Итоги III четверти/полгодия				Качество знаний	Итоги ВПР 2023				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
7В		21	1	4	16	0	24%	0	3	15	3	14%
	7 класс (1параллель)	21	1	4	16	0	24%	0	3	15	3	14%

Физика

Класс	Учитель	Количество учащихся	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР 2023				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
7А	Расуев Т.И.	26	8	13	5	0	81%	1	11	12	2	46%
7В	Расуев Т.И.	21	9	9	3	0	86%	0	10	6	1	53%
	7 класс (2параллеля)		17	22	8	0	59%	1	21	18	3	48%

Английский язык

Класс	Учитель	Количество учащихся	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР 2023				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
7А	Джукалаева З.И	26	9	6	11	0	57%	1	6	15	4	27%
7Б	Джукалаева З.И.	19	1	6	12	0	37%	0	3	11	4	16,6%

7В	Джукалаева З.И	21	4	5	12	0	43%	0	4	13	3	20%
	7 класс (3параллели)	66	14	17	35	0	47%	1	13	39	11	22%

Выводы:

Качество знаний ВПР по русскому языку снизилось на 11% по сравнению с годовым показателем.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 7 класса не обладают достаточными умениями:

- адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме.
- владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) .

Качество знаний ВПР по математике снизилось на 3% по сравнению с годовым показателем.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 7 класса вызвали затруднение задания на:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; - сравнение рациональных чисел, знание геометрической интерпретации целых, рациональных чисел;
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Качество знаний ВПР по истории без изменений по сравнению с годовым показателем.

В ходе анализа показателей ВПР в 7 классе были выявлены проблемные задания:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории .
- смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;

- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной личности.

Качество знаний ВПР по биологии снизилось на 10% по сравнению с годовым показателем.

Учащиеся не овладели понятийным аппаратом биологии, не удалось раскрыть роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе, выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

Качество знаний ВПР по географии по сравнению с годовым показателем, составляет 27%.

Типичные ошибки, допущенные учащимися:

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации;
- способность использовать знания о географических законах и закономерностях;
- умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов;
- умения устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Качество знаний ВПР по обществознанию снизилось на 10% по сравнению с годовым показателем, оно составляет 14%.

В ходе анализа показателей ВПР в 7 классе были выявлены проблемные задания:

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений ;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями ;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные.

Качество знаний ВПР по физике снизилось на 11% по сравнению с годовым показателем, оно составляет 48%.

Обучающиеся 7 класса на низком уровне справились с заданиями на понимание физических законов и умение их интерпретировать, умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов, решением вычислительных задач с использованием физических законов.

Качество знаний ВПР по английскому языку снизилось на 25% по сравнению с годовым показателем, оно составляет 22%.

Затруднения вызвали задания: осмысленное чтение текста вслух; говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Сложным и новым для учащихся оказалось выполнение заданий на аудирование: понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте вызвало сложности у учащихся.

Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по 8-ми учебным предметам: *русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, химия.*

Русский язык

Класс	Учитель	Количество учащихся	Итоги III четверти/полгодия				Качество знаний	Итоги ВПР 2023				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
8А	Дукаева Л.В.	24	1	7	16	0	33%	1	8	9	5	41%
8Б	Дукаева Л.В.	24	3	2	19	0	21%	1	2	16	5	13%
8В	Дукаева Л.В.	23	1	1	21	0	8%	1	1	13	4	11%
	8 класс (3параллели)	71	5	10	56	0	21%	3	11	37	14	22%

Математика

Класс	Учитель	Количество учащихся	Итоги III четверти/полгодия				Качество знаний	Итоги ВПР 2023				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
8А	Дакаева Я.С.	24	2	8	14	0	42%	1	7	11	3	36%
8Б	Дакаева Я.С.	24	2	4	18	0	25%	1	5	15	3	25%
8В	Дакаева Я.С.	23	1	2	20	0	13%	1	1	15	4	10%

	8 класс (3 параллели)	71	5	14	52	0	27%	3	13	41	10	24%
--	--------------------------	----	---	----	----	---	-----	---	----	----	----	-----

История

Класс	Учитель	Количество учащихся	Итоги III четверти/полгодия				Качество знаний	Итоги ВПР 2023				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
8В	Сатуева А.Б.	23	0	3	20	0	13%	0	3	14	5	13,6%
	8 класс (1 параллель)	23	0	3	20	0	13%	0	3	14	5	13,6%

Биология

Класс	Учитель	Количество учащихся	Итоги III четверти/полгодия				Качество знаний	Итоги ВПР 2021				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
8В	Анаева З.Д.	23	0	2	21	0	9%	0	2	14	3	9%
	8 класс (1 параллель)		0	2	21	0	9%	0	2	14	3	9%

География

Класс	Учитель	Количество учащихся	Итоги III четверти/полгодия				Качество знаний	Итоги ВПР 2021				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
8Б	Расеева Х.Ш.	24	2	6	16	0	33%	1	7	11	5	33%
	8 класс (1 параллель)	24	2	6	16	0	33%	1	7	11	5	33%

Обществознание

Класс	Учитель	Количество учащихся	Итоги III четверти/полгодия				Качество знаний	Итоги ВПР 2021				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
8А	Сатуева А. Б.	24	2	4	18	0	25%	0	6	13	3	27%
	8 класс (1 параллель)	24	2	4	18	0	25%	0	6	13	3	27%

Физика

Класс	Учитель	Количество учащихся	Итоги III четверти/полгодия				Качество знаний	Итоги ВПР 2021				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
8Б	Расуев Т.И.	24	6	9	6	3	71%	1	9	8	5	44%
	8 класс (1 параллель)	24	6	9	6	3	71%	1	9	8	5	44%

Химия

Класс	Учитель	Количество учащихся	Итоги III четверти/полгодия				Качество знаний	Итоги ВПР 2021				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
8А	Мусаев Х.Х-А.	24	0	4	20	0	17%	0	1	16	5	5%
	8 класс (1 параллель)	24	0	4	20	0	17%	0	1	16	5	5%

Выводы:

Качество знаний ВПР по русскому языку с годовым показателем одинаково.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 8 класса обладают достаточными умениями:

- адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме.
- владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Качество знаний ВПР по математике снизилось на 3% по сравнению с годовым показателем.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 8 класса вызвали затруднение задания на:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; - сравнение рациональных чисел, знание геометрической интерпретации целых, рациональных чисел;

- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Качество знаний ВПР по истории без изменений по сравнению с годовым показателем.

В ходе анализа показателей ВПР в 8 классе были выявлены проблемные задания:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории .

- смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;

- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной личности.

Качество знаний ВПР по биологии без изменений по сравнению с годовым показателем.

Учащиеся не овладели понятийным аппаратом биологии, не удалось раскрыть роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе, выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

Качество знаний ВПР по географии без изменений по сравнению с годовым показателем, оно составляет 33%.

Типичные ошибки, допущенные учащимся:

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

- расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации;

- способность использовать знания о географических законах и закономерностях;

- умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов;

- умения устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Качество знаний ВПР по обществознанию по сравнению с годовым показателем, оно составляет 27%.

В ходе анализа показателей ВПР в 8 классе были выявлены проблемные задания:

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений ;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями ;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные.

Качество знаний ВПР по физике снизилось на 27% по сравнению с годовым показателем, оно составляет 44%.

Обучающиеся 8 класса на низком уровне справились с заданиями на понимание физических законов и умение их интерпретировать, умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов, решением вычислительных задач с использованием физических законов.

Качество знаний ВПР по Химии снизилось на 12% по сравнению с годовым показателем, оно составляет 5%.

Результаты ГИА

Таблица 14. Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года. Сдавали 2 обязательных экзамена (русский язык, математика) и экзамены по выбору учащихся в форме ЕГЭ.

Предмет	Сдавали всего человек	Из них сдали	Сколько учащихся получили 70 и выше баллов	Сколько учащихся получили 90-100 баллов	Средний балл
Русский язык	30	26	1	0	78
Математика (Б)	20	20	0	0	100
Математика (П)	10	6	0	0	60
Химия	4	1	0	0	25

Биология	8	3	0	0	38
Обществознание	20	5	0	0	25
История	3	2	0	0	67
Информатика и ИКТ	1	0	0	0	0
Итого	96	63	1	0	66

В 2023 году результаты ЕГЭ понизился по сравнению с 2022 годом, понизился средний балл на 21 % (в 2022 году было 87%).

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

В 2022-2023 учебном году в МБОУ «СОШ № 1 с. Чечен-Аул» 35 выпускников девятых классов.

В течение года учителями школы велась целенаправленная систематическая работа по подготовке учащихся к экзаменам. Все педагоги имеют большое количество разнообразных тестов по подготовке к ГИА. Учащиеся ознакомлены с содержанием работ за прошлые годы и демоверсиями КИМ-2023. В календарно-тематическом планировании предусмотрены работы с использованием тестов. При изучении материала курсов 9 класса учителя обращали внимание учащихся на типы заданий по изучаемому материалу, которые имеют место в экзаменационных работах по предмету; какие умения и навыки проверяются; на уровне заданий (базовый, повышенный, высокий). Организованы индивидуальные консультации для выпускников, проводился мониторинг качества образования.

В 2022-2023 учебном году на особом контроле у администрации школы успеваемость по русскому языку и математике в 9б классе, в связи с тем, что качество знаний по обязательным предметам в данном классе низкое.

В целях обеспечения успешной сдачи обязательных экзаменов на ГИА проводились индивидуальные занятия с учащимися «группы риска» по русскому языку (учитель Яхьяевой И.Р.) и математике (учитель Кудузовой Ф.О.). В связи с тем, что все учащиеся сдают кроме двух обязательных два экзамена по предметам по выбору, с учащимися и родителями с начала учебного года проводилась работа по вопросу осознанного выбора учебных предметов для сдачи ОГЭ. В течении года проводились еженедельные занятия по предметам по выбору, индивидуальные консультации.

Выбор экзаменов на ГИА учащимися 9-х классов

Предмет	Обществознание	Чеченский язык	Информатика
Кол-во уч-ся	26	35	1

Средний тестовый балл по учебным предметам

№ п/п	Предмет	Баллы		
		Минимальный балл	Максимальный балл	Средний тестовый балл
1	Русский язык	17	32	25
2	Математика	8	23	16
3	Чеченский язык	18	29	24
4	Обществознание	14	30	22

Результаты ГИА в пятибалльной системе оценивания

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во уч-ся	%	«5»	«4»	«3»	«2»	% УО	% КО
1	Русский язык	35	100	9	15	8	2	94	69
2	Математика	35	100	1	18	9	7	80	54
3	Чеченский язык	35	100	8	20	7	0	100	80
4	Обществознание	34	100	0	8	18	8	76	24
5	Информатика	1	100	0	1	0	0	100	100

Соответствие средней оценки за год и средней оценки за ОГЭ по предметам

класс	математика		русс.язык		обществозн.		чечен.язык	
	год	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ
9а	3,4	3,5	3,3	3,2	3,6	3,3	3,6	3,7
9б	3,3	3,4	3,3	3,3	3,6	3,4	3,5	3,6

Анализ данных таблицы свидетельствует, что в целом выпускники 9-х классов подтвердили полученные за год оценки.

V. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в две смены.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 15. Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	65	47	0	12	24	9	10	5	0
2022	67	43	0	9	20	15	4	1	0
2023	35	13	13	9	30	5	19	6	0

В 2023 году, как и в предыдущие годы, выполнен закон о всеобуче, не охваченных обучением учащихся в микрорайоне школы не имеются. Стабильно число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в СУЗах в ПТУ; количество выпускников 11 класса, поступающих в ВУЗ.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают 57 педагога, из них имеют высшее образование 52, среднее педагогическое – 5; внешних совместителей – 2; высшую категорию имеют – 1 человека, первую - 2 человек. В 2023 году аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 7 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В течение 2022 /2023 учебного года все учителя МБОУ «СОШ № 1 с. Чечен-аул» прошли КПК по преподаваемым предметам, также повысили ИКТ компетентность.

Таблица 14. Качественный состав педагогических работников МБОУ«СОШ № 6» г. Аргун, по состоянию на 30.05.2023 год

	Предмет, должность	Общее количество педагогических работников по предмету	Из них имеют квалификационную категорию		
			В	I	Всего
1	Русский язык, литература	7		1	1
2	Английский язык	3		1	1
3	Чеченский язык и литература	5	1		1
4	Математика	4	1		1
5	Информатика и ИКТ	1			
6	История, обществознание	2	1		1
7	География	1			
8	Биология	1			
9	Физика	1			
10	Химия	1			
11	Музыка, ИЗО,	1			
12	Технология	2			
13	Физическая культура	2			
14	ОБЖ	1			
15	Начальные классы	13		1	1
16	Директор	1			
17	Заместитель директора	7			
18	Педагог - психолог	1			
19	Заведующий библиотекарь	1			
20	ДНВ	1			
	Итого:	57	3	3	6

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 13623 единиц;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 5781 единиц в год;
- объем учебного фонда – 11404 единиц.

Таблица 14. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	11404	5781
2	Художественная	1315	605
3	Методическая	395	150
	Справочная	37	25
	Языковедение, литературоведение	107	46
	Естественно-научная	136	39
	Техническая	30	15
	Общественно-политическая	85	34

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден [приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858](#). Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного [приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699](#). Это касается учебных предметов «Родной чеченский язык» и «Родная литература на родном чеченском языке».

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Мирзаева С.Б..

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 10 дисков; сетевые образовательные ресурсы. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 21 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями не достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинета, 9 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

Так же в Школе оснащены:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек.

В школе имеется спортивный зал, на территории школы оборудована спортивная площадка. В приспособленном помещении расположены столовая и пищеблок.

X. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, — 80 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 75 процентов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	555
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	207
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	274
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	74
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	167 (30 %)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	45
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4 (13%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4 (13%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0 %)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	120 (22 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	3 (0,5 %)
– регионального уровня		(0 %)
– федерального уровня		0 (0 %)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	57
– с высшим образованием		52
– высшим педагогическим образованием		52
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		5

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	3(5 %)
– с высшей		1 (2 %)
– первой		2 (3,5 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	57 (100 %)
– до 5 лет		16 (28 %)
– больше 30 лет		41 (72 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	57 (100 %)
– до 30 лет		16 (28 %)
– от 55 лет		41 (72 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	37 (65 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	37 (65%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,07
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	555 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,19

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.