**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 1 с. Чечен-Аул Грозненского муниципального района»**

**Муниципальни бюджетни юкъара дешаран учреждени**

**«Грозненски к1оштаран Чечанара №1 йолу юкъара дешаран школа»**

**366022 Грозненский муниципальный район**

**с. Чечен-Аул ул. Шейха Али Митаева, 41** [**chechen-aul\_sh1@mail.ru**](mailto:chechen-aul_sh1@mail.ru) **8(929)895-11-69**

**СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

* Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с советом школы, управляющим советом стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.
* На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: совет школы, управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.
* Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Педагогический коллектив работает по единой учебно-методической теме: «Каждому уроку – отличную подготовку, современные методы, высокое качество. Каждому ученику – индивидуальный подход»

* Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.
* Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. В школе созданы органы ученического самоуправления, детские общественные организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных положений.

