

**Аналитическая справка**  
**по итогам проверки планов самообразования (индивидуальных**  
**маршрутов повышения мастерства) и их реализация педагогами**  
**МБОУ «СОШ№1 с. Чечен-Аул»**

В рамках внутришкольного контроля администрацией МБОУ «СОШ№1 с. Чечен-Аул» проводилась проверка планов самообразования педагогов в рамках программы непрерывного образования педагога. В ходе данной работы выяснилось, что индивидуальные темы по самообразованию имеют 20 педагога, что составляет более 60 % от общего числа педагогов (33).

Важнейшим условием успешной работы каждого педагога является систематическое повышение своего профессионального уровня. Поэтому администрация гимназии своими задачами считает:

- ✓ оказание практической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;
- ✓ изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- ✓ овладение новыми формами, методами и приёмами обучения и воспитания учащихся;
- ✓ изучение и анализ качества знаний, умений и навыков учащихся.

### Темы, по которым работают педагоги

№ п/п	ФИО учителя	Должность	Тема самообразования
1.	Амерханова Л.С.	учитель русского языка и литературы	Использование ИКТ в деятельности учителя русского языка и литературы
2.	Байсаева М.А.	учитель начальных классов	Формирование самооценки младшего школьника
3.	Абдул- Хамидова П.Ш.	учитель начальных классов	Формирование самооценки младшего школьника
4.	Нанхаджиев А.С.	учитель физической культуры	Проектная деятельность, как средство формирования УУД в условиях внедрения ФГОС
5.	Анаева А.В.	учитель начальных классов	Групповые формы работы на уроках в современной начальной школе
6.	Яхьяева И.Р.	учитель русского языка и литературы	Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка
7.	Дакаева Л.И.	учитель чеченского языка и литературы	Нохчийн литературан урокашкахь керла технологешюкьяялор, царех пайда эцаран башлаллаш.
8.	Сеталова Е.С.	учитель начальных классов	Формирование читательской активности младших школьников в условиях реализации ФГОС
9.	Усманова Э.А.	учитель математики	Игровые технологии на уроке математики
10.	Мааева З.Х- М.	учитель чеченского языка и литературы	Нохчийн метган а,нохчийн литературан а урокашкахь керла технологеш юкьяялор, царех пайда эцаран башлаллаш

<b>11.</b>	Туруева Э.З.	учитель начальных классов	Применение игровых технологий в начальных классах
<b>12.</b>	Хататаева Л.Х.	учитель английского языка	Проблемное обучение
<b>13.</b>	Кудузова Ф.О.	учитель математики	Развитие речи с элементами развивающего обучения на уроках математики
<b>14.</b>	Солтамурадова Л.А.	учитель начальных классов	Формирование читательской активности младших школьников в условиях реализации ФГОС
<b>15.</b>	Мадаева З.С.	учитель ИЗО / учитель музыки / учитель технологии	Учитель – как современный интернет пользователь
<b>16.</b>	Хайдарханова З.С.	учитель английского языка	Технология проблемно-модульного обучения
<b>17.</b>	Расаева Х.Ш.	учитель географии	Работа по подготовке учащихся к ОГЭ
<b>18.</b>	Анаева З.Д.	учитель биологии	Использование информационных технологий на уроках биологии
<b>19.</b>	Сатуева А.Б.	учитель истории и обществознания	Современные технологии как средство повышения качества образования
<b>20.</b>	Эмзиева Л.В.	учитель математики	Формирование УУД в рамках реализации ФГОС

В результате проверки выявлено следующее:

✓ Самообразование для творчески работающих педагогических работников школы является одной из форм проявления познавательной активности, сознательного саморазвития, направленного на достижение определенных лично или общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов, повышение квалификации;

✓ Самообразование объединяет различные формы повышения квалификации и расширения кругозора педагога.

Одной из форм повышения квалификации является аттестация учителя. Аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения аттестации педагогических и руководящих кадров и другими нормативно-правовыми документами. Добровольную аттестацию прошли 6 педагогов.

- Деятельность методических объединений гимназии направлена на непрерывное повышение компетентности педагогов в содержании и методиках преподавания предметов. Педагоги школы работают в составе методических объединений, творческих групп в соответствии с «Положением о методических объединениях учителей» и «Положением о творческой группе учителей».

- В этом году запланированные открытые уроки провели многие учителя:

Педагоги определяют для себя тему самообразования в соответствии с единой методической темой гимназии «Совершенствование качества образования через повышение мотивации учащихся к обучению и освоение педагогическим коллективом инновационного подхода в обучении, в обучении, воспитании и развитии».

Учителя начальных классов свою главную задачу в том, чтобы использовать разнообразные формы работы для успешной реализации ФГОС: работу в парах, групповую, индивидуальную; виды контроля знаний учащихся: самоконтроль, взаимоконтроль; наглядно-иллюстративный и поисковые методы обучения. Практикуют нестандартные формы уроков.

✓ На уроках русского языка учителя используют различные формы программированного контроля, тестовые технологии, творческие задания, стимулирующие познавательную деятельность учащихся, их интерес к предмету. Уроки литературы отличаются цельностью, научностью, полнотой, глубиной разбора художественного текста, осуществлением межпредметных связей с разными видами искусства. воспитывается интерес к предмету, развиваются творческие способности в разных жанрах сочинения.

✓ На уроках иностранного языка используется разнообразные виды самостоятельной деятельности учащихся: составление словосочетаний, предложений с данными словами, ответов на вопросы к тексту, предложений по данному началу. Хататаева Л.Х., свободно владеющая языком, использует современную лексику, актуализирует жизненный опыт учащихся. Дети с удовольствием читают тексты по ролям, работают, используя информационно-коммуникационные технологии.

✓ Учителя математики на уроках осуществляют дифференцированный подход в обучении, используя разноуровневые задачи. В рамках подготовки к ГИА используют тестовые технологии. Добиваются самостоятельного анализа решения задач, уделяют внимание правильному их оформлению. Используют творческие задания, например: «Придумайте задачу по данному условию».

✓ Учитель истории и обществознания Сатуева А.Б. – на уроках формируют у учащихся самостоятельные умения работы с учебником и дополнительным материалом; урок-дискуссия, урок-беседа, стимулирующая самостоятельную поисково-исследовательскую и познавательную деятельность обучающихся.

### **Проблемы, требующие решения:**

1. Формальный подход некоторых педагогов к организации планомерной работы над темой самообразования, недооценка значимости этой формы работы в рамках непрерывного образования.

2. Низкая продуктивность педагогической деятельности работников на этом этапе.

3. Отсутствие системы творческого отчета.

**Рекомендации:**

1. Определить организацию планомерной работы педагогического работника над темой самообразования как важнейший фактор, обеспечивающий повышение качества образования.

2. Обсудить на заседаниях МО целесообразность и эффективность организации в целях эффективного управления профессиональным ростом и развитием каждого члена педагогического коллектива.

Заместитель директора по УВР

Солтамурадова К.Д.