Утверждаю Согласовано Рассмотрено

Директор МБОУ зам.дир.по УВР на заседании

« СОШ № 1с. Чечен-Аул» Закриева А.С. МО протокол № \_\_\_\_\_

Зубхаджиева И.Б. «\_\_\_\_» \_\_\_\_2018 г. от «\_\_\_» \_\_\_\_2018\_ г.

**Календарно-тематическое планирование уроков**  **истории**

Классы 11

Учитель: Сатуева А.Б.

Количество часов 1 полугодие: Количество часов на 2 полугодие:

Всего 31 час; в неделю 2 часа. Всего 36 часов; в неделю 2 часа

Плановых контрольных уроков \_\_\_1 ч. Плановых контрольных уроков \_1\_\_ час

зачетов \_\_\_\_ ч. зачетов \_\_\_ час

тестов \_2\_ ч. Тестов \_\_\_2час

Административных контрольных Административных контрольных

уроков \_\_\_\_\_\_\_1\_\_ ч. уроков \_\_\_\_\_\_\_1\_\_ ч.

Литература:

1. Козленко С.И., Н.В., Загладина Х.Т История России. XX – начало XXI века. Программа и тематическое планирование для 11 класса. М., «Русское слово», 2013 г.
2. Примерной программы среднего (полного) общего образования базового уровня по истории, 2008 г.

Учебно-методический комплект:

1. Загладин Н.В. (отв. редактор), Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России. XX – начало XXI века: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – 13-е изд., перераб. И доп. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2013 г.

Методическая литература:

1. С.И. Козленко. Методические рекомендации по использованию учебников: А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина. 10-11 класс. М., «Русское слово», 2013 г.

**Рабочая программа по истории России для 11-х кл.**

**на 2018-2019 уч.год**

1. Рабочая программа учебного курса «История» составлена на основе образовательного стандарта среднего /полного/ общего образования по истории, соответствует углубленному уровню содержания основных образовательных программ.
2. Примерной программы основного общего образования по истории. История: сборник материалов по реализации федерального компонента стандарта общего образования в образовательном учреждении.
3. Данная рабочая программа написана на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования 2004 года по предмету «История», а также программ курса «История России XX-начало XXIвека » для11 класса общеобразовательных учреждений, а также национально-регионального компонента исторического образования.
4. Курс «История России XX-начало XXI века » для11 класса охватывает период XX-начало XXI века. Курс является логическим продолжением курса «История России с древнейших времён до конца XIX века начатого в 10 классе. Рабочая программа ля 11 класса составлена на 67 часов из расчёта 2 часа в неделю.
5. Курс «История Чечни» для 11 класса является логическим продолжением изучения истории региона. Курс охватывает период XX- XXI века- как один из важнейших в истории, т.к. именно в этот период происходят важнейшие события во взаимоотношениях России и Чечни. История Чечни изучается в интегрированном курсе в объеме 10 часов.

**Данная программа предназначена на достижение следующих целей:**

* освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;
* развитие у учащихся исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
* воспитание у учащихся чувства национальной идентичности, демократизма и толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов, стремления сохранять и приумножать достояние страны в области материальной и духовной культуры;
* формирование историко-познавательной, информационно-коммуникатив­ной и социально-мировоззренческой компетенции учащихся.

**Требования к уровню подготовки выпускников   
в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом   
и с учетом примерной программы**

**В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен**

**знать/понимать:**

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной   
истории;

историческую обусловленность современных общественных процессов;

особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные   
и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата, рецензии, проекта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

критического восприятия получаемой извне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Учащиеся должны знать и понимать**:

* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность общественных проблем и конфликтов;
* специфику исторического пути России в мировом сообществе;
* особенности методов исторического анализа.

**Учащийся должен уметь:**

* проводить поиск исторической информации в источниках различного типа;
* критически анализировать источник исторической информации;
* анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах ( текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать целостный образ исторического прошлого;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым проблемам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии.
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Рабочая программа составлена на основании:

1. Козленко С.И., Н.В., Загладина Х.Т История России. XX – начало XXI века. Программа и тематическое планирование для 11 класса. М., «Русское слово», 2013 г.
2. Примерной программы среднего (полного) общего образования базового уровня по истории, 2008 г.

Учебно-методический комплект для обучающегося:

1. Загладин Н.В. (отв. редактор), Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России. XX – начало XXI века: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – 8-е изд., перераб. И доп. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009

**Критерии оценивания по истории 10- 11 классы**

**Критерии оценивания устного ответа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **5 (ОТЛ.)** | **4 (ХОР.)** | **3 (УД.)** | **2 (НЕУД.)** |
| 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5. Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |
| 6. Причинно-следственные связи | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности | Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности |

**Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ:**

Отметка « **5** » - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

Отметка « 4 » - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Отметка « 3 » - работа выполняется при помощи учителя. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

Отметка « 2 » - выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

**Критерии оценки тестовых работ:**

**Оценка:**

«1» - учащийся не приступил к выполнению заданий

«2» - 24% выполнения работы

«3» - 25 – 49% - выполнения работы

«4» - 50-74% - выполнения работы

«5» - 75% и выше

**Календарно-тематическое планирование по истории в 11 кл.**

**на 2018-2019 уч.год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | | **Программный материал** | | **к/ч** | | | | **Дата пров.** | | | | | | | **Тип урока** | | **Теория предмета, словарная работа** | | | **Формы**  **контроля** | | **Повторение** | | **Методическая литература** | | | | | | **Д/З** | | | | | | | | | | | |
| п/п | | | факт | | | |
| 1 | | Введение. Мир на рубеже 19-20 вв. | | 1 | | | | 03.09 | | |  | | | | лекция | Краткая характеристика перемен в облике мировой цивилизации в XX веке. Расширение горизонтов знания, ускорение темпов научно-технического развития. Территория: площадь, состав, неравномерность развития отдельных регионов. Население: численность, национальное и религиозное разнообразие. Особенности социально-экономического развития. | | | | Фронтально-индивидуальная | |  | |  | | | | | | Стр.5-6 | | | | | | | | | | | |
| **Глава1. Российская империя накануне первой мировой войны. (9 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 2/ | | | Россия на рубеже 19-20 веков. *Теория и практика общественного развития*. | | 1 | | | | 06.09 | | | |  | | лекция | | | | Страны первого и второго эшелона развития, общие и особенные черты их моделей модернизации. Ужесточение конкуренции на мировых рынках между индустриальными странами, обострение борьбы за колонии. Социальные последствия ускоренной модернизации | | фронтальная | | Признаки империализма | | Аврех А.Я. «Царизм накануне свержения»  ЦОР Россия на рубеже XIX - ХХ в | | | | | §1 | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | Особенности развития России. | | 1 | | | | 10.09 | | | |  | |  | | | | Роль государство в модернизации России. Техническое перевооружение армии. Протекционистская таможенная политика. Формирование монополий. Формы монополий. Иностранный капитал в России. Зубатовские рабочие организации. | |  | |  | |  | | | | | §2 | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | Кризис империи; русско-японская война. | | 1 | | | | 13.09 | | | |  | | комбинированный | | | | Внутренняя политика правительства в начале XX в. При­чины, ход, итоги и последствия русско-японской войны. | | Фронтально-индивидуальная | | Борьба за передел мира | | ЦОР Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг. | | | | | §3 | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | Революция 1905-1907гг. Чечня в первой российской (русской ) революции 1905 -1907гг. гг. Стихийные крестьянские выступления. Абречество | | 1 | | | | 17.09 | | | |  | |  | | | | Начало революции 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г. Выступления в армии и на флоте. | | Фронтально-индивидуальная | |  | |  | | | | | §4 | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 года. | | 1 | | | | 20.09 | | | |  | | комбинированный | | | | Новое государственное устройство. Выборы в Государственную думу. Основные группировки политических сил к моменту первых выборов в Думу. Начало формирования российской многопартийности. Идеи В.И. Ленина на партию нового типа. Ход рев. событий зимой 1905-1907 гг. Образование политических партий | | фронтальный  ЕГЭ часть С | | П. 2,3 | | festival.1september.ru | | | | | §5 | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | Третьеиюньская монархия и реформы П.А.Столыпина. | | 1 | | | | 24.09 | | | |  | | комбинированный | | | | I и II Государственные думы. Итоги революции. Третьеиюньский государственный переворот. III Гос. дума. Программа реформ П.А. Столыпина и отношение к ней различных политических сил. Итоги столыпинской политики/ | | Проверка самостоятельной работы  ЕГЭ часть А В | | Крестьянская община | | Аврех А, Я, «Столыпин и судьбы реформ в России»  school-collection.edu.ru | | | | | §6 | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | Культура России в конце 19-начале 20 вв. | | 1 | | | | 27.09 | | | |  | | семинар | | | | Городская и сельская жизнь. Новые направления в культуре. Русские мыслители. Научные открытия. Просвещение. Стили и течения в искусстве. Серебряный век рус. поэзии | | Доклады, сообщения | |  | | Медиаучебник Россия 20 век | | | | §7 | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | **Повторение -Российская империя накануне Первой мировой войны** | | 1 | | | | 01.10 | | | |  | | Урок повторения и закрепления знаний | | | |  | | Фронтально-индивидуальная | |  | |  | | | §8 чит. | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | **Тестирование по гл.1-Российская империя накануне Первой мировой войны** | |  | | | | 04.10 | | | |  | | Урок проверки знаний. | | | |  | |  | |  | |  | | | §8 чит. | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | Россия в Первой мировой войне: конец империи. Чечня в годы Первой мировой войны. | | |  | | | 08.10 | | | |  | | лекция | | | | Причины и повод возникновения мировой войны. Дипломатическая подготовка войны. Роль России в срыве германского плана молниеносного разгрома Франции. Отношение к войне российского общества. Участие российских войск в военных событиях 1914-1917 гг. Кампании 1015-1016 гг., их итоги и рост противоречий воюющих сторон. Вступление в войну США и кампания 1918 г. Вступление России в войну. Россия в кампании 1914 г.,1915 г., 1916 г. Власть и Дума. | | фронтальная  ЕГЭ часть В | | Международные отношения вначале 20 века. | | Н. Яковлев 1 августа 1914года.  [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)  festival.1september.ru | | | §8 | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | *Мировое развитие и международные отношения (1914-1918гг.)* | | | 1 | | | 11.10 | | | |  | |  | | | | Противоречия между державами-победительницами, особенности интересов США, Великобритании, Франции. Условия Версальского мира и противоречия Версальской системы. Значение создания Лиги наций. | |  | |  | |  | | | §9 | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | Февральская революция 1917 года. Общественно-политическая обстановка после Февральской рево-люции в Чечне. | | | 1 | | | 15.10 | | | |  | | комбинированный | | | | Низкий уровень готовности России к войне. Патриотический подъем в начале войны, смена его апатией и недовольством. Общественно-политический кризис в стране. | | индивидуальная  ЕГЭ часть А | |  | | Политическая история. Россия-СССР-Российская Федерация. | | §10 | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | Переход власти к партии большевиков. | | | 1 | | | 18.10 | | | |  | | комбинированный | | | | Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Приход большевиков к власти. II Всероссийский съезд Советов и первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Складывание однопартийной системы. Брестский мир. Двоевластие в центра и на местах. Первые шаги временного правительства. | | Проверка плана  ЕГЭ часть В | | Главные вопросы российских революций. | | А.Головатенко. История России: спор ные проблемы. | | §11 | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 15 | | | Гражданская война и интервенция. Гражданская война на Тереке (июнь 1918-февраль 1919годов). | | | 1 | | | 22.10 | | | |  | | комбинированный | | | | Белое движение: состав, цели, лидеры. Взаимодействия белого движения и Антанты. Интервенция. Причины поражения белого движения. Причины гражданской войны. Этапы, события, участники. Формирование Белого движения и создание Крас | | Проверка таблицы  ЕГЭ чатсь В | | Национальная политика русского правительства. | | А.Головатенко. История России: спорные проблемы.  Медиаучебник История Россия 20 век | | §12 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | Политика военного коммунизма. | | | 1 | | | 25.10 | | | |  | |  | | | | Взаимодействия белого движения и Антант.Война Советской России с Польшей. | |  | |  | |  | | §13 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | **Повторение: Россия в годы революций и гражданской войны.** | | |  | | | 08.11 | | | |  | | Урок повторения и закрепления знаний. | | | |  | |  | |  | |  | | §14 чит | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | **Тестирование по гл.2. Россия в годы революций и гражданской войны.** | | |  | | | 11.11 | | | |  | | Урок проверки знаний. | | | |  | | Письменный зачёт  ЕГЭ, часть А, В | |  | |  | | §14 чит | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | Новая экономическая политика. Национально-государственное строительство,  развитие промышленности и сельского хозяйства Чечни. | | | 1 | | | 15.11 | | | |  | | комбинированный | | | | Экономическое положение России в 1920-1921 гг. план ГОЭЛРО. Крестьян. восстан., забастовки рабочих, Кронштадский мятеж. Причины перехода к НЭПу. Свобода предпринимательской деятельности. Укреплении монополии большевиков на политическую власть. Сущность и противоречия НЭПа, его итоги. | | Проверка таблицы  ЕГЭ часть В | | Развитие капитализма во второй половине 19в. | | « Война и политика» М., 1999 г.  ЦОР Новая экономическая политика | | §14 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | Образование СССР и его международное признание | | | 1 | | | 18.11 | | | |  | | комбинированный | | | | Образование Закавказской Федерации. Предпосылки объединения советских республик. Образование СССР. Борьба за власть в партии большевиков в период болезни В.И. Ленина и обострение борьбы после его смерти. Внутрипартийная борьба в 1923-1927 гг. Развитие сотрудничества со странами Азии. Партнерские отношения с Германией. Дипломатическое признание СССР странами Запада. Эволюция взглядов партии большевиков и Коминтерна на возможность нормализации отношений СССР со странами Запада | | Тест, индивидуальная  ЕГЭ часть А | | Национальная политика русского правительства | | Хрестоматия по истории России. 1917-1940  school-collection.edu.ru | | §15 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | Культура и искусство после октября 1917 года. Культурное строительство в Чечне. | | | 1 | | | 22.11 | | | |  | | семинар | | | | Искусство, общество и власть в 1917-1922 гг. | | Тест, индивидуальная  ЕГЭ часть А В | | Культура «серебряного века.» | | school-collection.edu.ru  lesson-history.narod.ru | | | | | | | | | | | §16 | | | | | | | |
| 22-23 | | | Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. | | | 2 | | | 26.11  29.11 | | | |  | | проблемный | | | | Влияние И.В. Сталина в партийном аппарате. Идея о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране. Идея смены | | Решение логических задач    ЕГЭ чатсь С | | Развитие России во второй половине 19в. | | Н.Верт. История Советского государства.  Медиаучебник История России 20 ве | | | | | | | | | | | §17-18 | | | | | | | |
|  | | | Индустрриализация | | |  | | | 03.12 | | | |  | |  | | | | «вех». Влияние нэпа на развитие СССР. ».Задачи и особенности индустриализации. Итоги первых пятилеток | |
| 24 | | | Культурная революция. | | | 1 | | | 06.12 | | | |  | |  | | | | Разгром «кулацкой оппозиции». Программы индустриализации и коллективизации. Репрессии. «Великий перелом». Цели, особенности, итоги коллективизации. Колхозное крестьянство | |  | |  | |  | | | | | | | | | | | §18 | | | | | | | |
| 25 | | | Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР. | | | 1 | | | 01.12 | | | |  | | проблемный | | | | Осуществление коллективизации. Создание колхозов. Принудительное вовлечение крестьян в колхозы и совхозы. Раскулачивание. Репрессивные меры властей по отношению к крестьянству.  Индустриализация в годы первых пятилеток, ее источники. Новые отрасли промышленности Массовые репрессии. ГУЛАГ. Движение ударников и стахановцев. Выдвижение И.В.Сталина тезиса о неизбежности обострения классовой борьбы в стране по мере развития процесса строительства социализма. Чистка государственного аппарата. Убийство С.М. Кирова. | | Проверка работы с документами  ЕГЭ часть С | | Развитие абсолютизма в России | | Ковалёв В.А. «Судебные процессы сталинской эпохи». М.,1997 г.  window.edu.ru | | | | | | | | | | | §19 | | | | | | | |
| 26 | | | Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие | | | 1 | | | 10.12 | | | |  | | комбинированный | | | | Культура и искусство. Творческий поиск интеллегенции 1920-х гг. Поддержка частью интеллегенции революционных изменений и неприятие ее частью большевистской власти. Литература и искусство 1920-х гг. Усиление партийного и государственного контроля над литературой и искусством. | | Тест, фронтальная  ЕГЭ часть А В | | Культура России в первой половине 19в. | | Хрестоматия по истории России. 1917-1940  ЦОР Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие | | | | | | | | | | | | | §20 | | | | | |
| 27 | | | Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930 –е гг*.* | | | 1 | | | 13.12 | | | |  | | лекция | | | | Расстановка сил в мире в конце 30-х гг. Пакт о ненападении и секретные протоколы. Подготовка Германии и СССР к войне. Экономика СССР. Начало Второй мировой войны и Советский Союз. Советско-финляндская война. СССР и Прибалтика. | | фронтальная | | Причины и итоги Первой мировой войны. | | Хлевнюк О, В, «Политбюро. Механизм политической власти» М., 1996 г.  ЦОР Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е г | | | | | | | | | | | | | §21 | | | | | |
| 28 | | | *Мировое развитие и международные отношения (1930-е гг.)* | | | 1 | | | 17.12 | | | |  | |  | | | | Расстановка сил в мире в конце 30-х гг. Подготовка Германии к войне. | |  | |  | |  | | | | | | | | | | | | | §21 | | | | | |
| 29 | | | СССР в 1939-1941гг. | | | 1 | | | 20.12 | | | |  | | комбинированный | | | | Вступление СССР в Лигу Наций. Договор о взаимопомощи между СССР, Францией и Чехословакией. Разгром японских войск на о. Хасан. Борьба СССР против политики умиротворения стран-агрессоров. Мюнхенский сговор и его последствия. | | Тест, фронтальная  ЕГЭ часть А | | Международное положение России после Первой мировой войны. | |  | | | | | | | | | | | | | §22 | | | | | |
| 30 | | | **Повторение: Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.** | | | 1 | | | 24.12 | | | |  | | Урок обощения и закрепления знаний. | | | |  | |  | |  | |  | | | | | | | | | | | | | §23 чит | | | | | |
| 31 | | | **Контрольная работа по теме: Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.** | | | 1 | | | 27.12 | | | |  | | Урок проверки знаний | | | |  | | Тестирование  ЕГЭ часть А В С. | |  | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **Глава 4. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. (7часов).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941-ноябрь 1942 гг.  Чечня в период Великой Отечественной войны. | | | | | | 2 | | | 10.01 | | |  | | проблемный | | | | Международная изоляция СССР после заключения соглашений в Мюнхене между крупнейшими европейскими державами. Причины Советско-германского сближения и его последстия. Военный конфликт между СССР и Японией в районе реки Халхин - Гол. Начало второй мировой войны. Советско-финская война. | | Ответы на проблемные вопросы  ЕГЭ часть С | | Участие России в Первой мировой войне.  Древняя Русь | | « Вторая мировая война» М, 2002г.  festival.1september.ru  militarymaps.narod.ru | | | | | | | | | § 23 | | | | | | | | | |
| 33 | Июнь 1941-ноябрь 1942 гг. | | | | | |  | | | 14.01 | | |  | |  | | | | Оборонительные бои Красной Армии. Причины неудач Красной Армии в начальный период войны. Мобилизация сил СССР для отпора агрессору. Блокада Ленинграда, битва за Москву. | |  | |  | |  | | | | | | | | | §24 | | | | | | | | | |
| 34 | Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942- зима 1943 гг. | | | | | | 1 | | | 17.01 | | |  | | комбинированный | | | | Начало военной помощи СССР от союзников. Ленд-лиз. Сталинградская битва. Партизанское движение. Изменение отношений властей к Русской Православной Церкви. Битва за Кавказ. Сталинградская битва и её значение. | | Проверка работы с картой, фронтальная | | Древняя Русь | | Великая Отечественная  война. 1941-1945.Энциклопедия.  www.pobediteli.ru | | | | | | | | | | | | | | §25 | | | | |
| 35 | Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Депортация чеченцев и ингушей. Ликвидация национальной  государственности. | | | | | | 1 | | | 21.01 | | |  | | комбинированный | | | | События на фронте в 1944 г. Открытие второго фронта. Конференция в Ялте. Освобождение Европы. Освобождение Восточной Европы, Крымская конференция союзников. Штурм Берлина, капитуляция Германии. Разгром милитаристской Японии. Окончание войны. | | фронтальная  ЕГЭ часть А | | План «Барбаросса  Феодальная раздробленность» | | www.pobediteli.ru | | | | | | | | | | | | | | §26 | | | | |
| 36 | Причины, цена и значение Великой Победы. Итоги Второй мировой войны | | | | | | 1 | | | 24.01 | | |  | | конференция | | | | Масштаб Второй мировой войны. Людские потери стран-участниц. Решающий вклад СССР в победу во Второй мировой войне. Укрепление авторитета СССР. Международный трибуналы в Нюрнберге и Токио. Создание ООН. Война с Японией. Потсдамская конференция. Итоги Второй мировой войны. Причины и цена Победы | | ЕГЭ часть С | | Феодальная развдробленность | | Полвека назад: Великая  Отечественная война. Цифры и факты | | | | | | | | | | | | | | | § 27 | | | |
| 37 | **Повторение: Великая Отечественная война 1941-1945 гг.** | | | | | | 1 | | | 28.01 | | |  | | Урок обощения и ситематизиции знаний. | | | |  | |  | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | §28 чит. | | | |
| 38 | **Тестирование по главе-Великая Отечественная война 1941-1945 гг.** | | | | | | 1 | | | 31.01 | | |  | | Урок проверки знаний. | | | |  | | ЕГЭ часть А В С | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | §28 | | | |
| **Глава 5. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия . 1945-1964 гг .(8часов**). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | | | Внешняя политика СССР и начало «холодной войны». | | | | 1 | | 04.02 | |  | | | комбинированный | | | | | Особенности международного положения СССР после Великой Отечественной войны. СССР и «план Маршалла». Создание системы союзов в Европе. Причины «холодной войны» и её начало. СССР и «план Маршалла». Складывание двух систем союзов. Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина. | | фронтальная  ЕГЭ чатсь А | | Итоги и уроки Второй мировой войны  Русь под властью Золотой ОРДЫ | | Пихоя Р.Г. «Советский Союз. История власти». М., 1990г.  ЦОР Внешняя политика СССР и начало "холодной войны" | | | | | | | | | | | | | § 28 | | | | | |
| 40 | | | Советский Союз в последние годы жизни И.В.Сталина. | | | | 1 | | 07.02 | |  | | | комбинированный | | | | | Дискуссия о путях развития страны в послевоенные годы. Восстановление народного хозяйства. Источники высоких темпов развития экономики в послевоенные годы. Особенности политики репрессий. Судьба репрессиров. народов. Кампания борьбы с космополитами. | | фронтальная | | Признаки командно-административной системы  Образование централизованного государства | | М.Бойцов, И.Хромова. Послевоен  ное десятилетие  Меедиачебник Росиия в 20 веке | | | | | | | | | | | § 29 | | | | | | | |
| 41 | | | Первые попытки реформ и 20 съезд КПСС. Восстановление ЧИАССР. Экономическое развитие. Общественная жизнь. | | | | 1 | | 11.02 | |  | | | комбинированный | | | | | Преемники Сталина на пути преобразований. Прекращение массовых репрессий и реабилитация невинно осужденных. Инициативы Берия и Маленкова. Борьба за власть в руководстве КПСС и советского государства. Хрущев Н.С. Разоблачение культа личности Сталина. Борьба за власть. Альтернативы развития страны. XX съезд КПСС и его последствия. | | фронтальная  ЕГЭ часть С | | Образование централизованного государства | | Ф.Бурлуцкий Вожди и советник  ЦОР Первые попытки реформ и XX съезд КПСС | | | | | | | | | | | §30 | | | | | | | |
| 42 | | | Изменения во внешней политике СССР . | | | | 1 | | 14.02 | |  | | | лекция | | | | | Новые черты внешней политики 1950-1960-х гг. Идея ирного сосуществования со странами Запада. Борь за изменение соотношения сил на международной арене в пользу СССР. Вовлечение СССР в региональные конфликты, расточение его ресурсов на помощь нестабильным режимам в Азии и Африке. Начало десталинизации социалистического лагеря. Либерализация внешней политики. Отношения с Западом. СССР и социалистический лагерь. «Третий мир» во внешней политике СССР. Берлинский и Карибский кризисы | | фронтальная  ЕГЭ часть С | | «Холодная война»  Образование централизованного государства | | А.Майсурян Внешняя политика СССР после войны.  festival.1september.ru/  sch108.trg.ru | | | | | | | | | | | §31 | | | | | | | |
| 43 | | | Советское общество конца 1950-начала 1960-х гг. | | | | 1 | | 18.02 | |  | | | комбинированный | | | | | Особенности экономической политики КПСС и Советского государства в период пребывания у власти Н.С. Хрущева. | | фронтальная  ЕГЭ часть АБ | | Восстановление хозяйства после войны.  Правление Ивана 3 | | Ю.Кушнерёва, Т.Черникова Иллюзии и разочарования. | | | | | | | | | | | | § 32 | | | | | | |
| 44 | | | Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг. | | | | 1 | | 21.02 | |  | | | семинар | | | | | «Оттепель» в культуре. Развитие образования и науки. | | Фронтальная, обсуждение проблемных вопросов  ЕГЭ часть С | | Социалистический реализм  Правление Ивана 3 | | Ю.Кушнерёва, Т.Черникова Иллюзии и разочарования.  Медиаучебник Россия ы 20 веке. | | | | | | | | | | | | §33 | | | | | | |
| 45 | | | Повторение: Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг. | | | | 1 | | 25.02 | |  | | | Урок обобщения и ситематизиции знаний | | | | |  | | Устное обобщение изученного материала. | |  | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 46 | | | Тестирование по главе-Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг. | | | |  | | 28.02 | |  | | | Урок проверки знаний. | | | | |  | |  | |  | |  | | | | | | | | | | | § 34 чит | | | | | | | |
| **Глава 6. СССР в годы «коллективного руководства» (7 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 47 | | | Политика и экономика: от реформ – к «застою» | | | | 1 | | 04.03 | |  | | | лекция | | | | | Консервация политического режима. Экономические реформы 1960-х гг. и их итоги. Проблемы «застоя» в экономике. Политика стабилизации положения в обществе, меры, предпринятые по инициативе А.Н. Косыгине для развития промышленности, преодоление аграрного кризиса. | | тест  ЕГЭ часть А В | | Реформы П.А.Столыпина и С.Ю.Витте  Правление Ивана 4 | | Россия, энциклопедический справочник.  ЦОР Политика и экономика: от реформ - к "застою" | | | | | | | | | | §34 | | | | | | | | |
| 48 | | | СССР на международной арене. 1960-1970 –е гг. | | | | 1 | | 07.03 | |  | | | комбинированный | | | | | Военное противостояние СССР и США во Вьетнаме. СССР и конфликты на Ближнем Востоке. Кризис в Чехословакии. Доктрина Л.И. Брежнева. Конфликт между СССР и Китаем. СССР и международные конфликты. | | фронтальная | | Международные отношения начала 20 века.  Правление Ивана 4 | | Л.А.Безымянский Кто  развязал «холодную» войну.  his.1september.ru | | | | | | | | | | § 35 | | | | | | | | |
| 49 | | | Духовная жизнь в СССР середины 1960-х-середины 1980-х гг. | | | | 1 | | 11.03 | |  | | | комбинированный | | | | | «Оттепель» в сфере духовной жизни и ее основные проявления. Меры руководства КПСС по сохранению контроля над обществом. Принятие новой Программы КПСС. | | фронтальная  ЕГЭ часть С | | Социалистичес  кий реализм.  Правление Ивана 4 | | Ю.Кушнерё  ва, Т.Черникова Иллюзии и разочарова  ния  Медиаучебник История России 20 век | | | | | | | | §36 | | | | | | | | | | |
| 50 | | | Углубление кризисных явлений в СССР. | | | | 1 | | 14.03 | |  | | | комбинированный | | | | |  | | фронтальная  ЕГЭ часть В | | Восстановление хозяйства после войны.  Россия в16 в Смута | | Ф.Бурлуцкий Вожди и советники  ЦОР Углубление кризисных явлений в СССР | | | | | | | § 37 | | | | | | | | | | | |
| 51 | | | Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг. | | | | 1 | | 18.03 | |  | | | семинар | | | | | «Оттепель» в сфере духовной жизни и ее основные проявления. Меры руководства КПСС по сохранению контроля над обществом. Принятие новой Программы КПСС. Конституция 1977 г. Правозащитное движение. Диссидентство. Концепция «развитого социализма». Противоречия в развитии культуры. Идеология инакомыслия. Провал политики разрядки. Политика Ю.В.Андропова. Наука, литература, искусство, спорт. | | Обсуждение проблемных вопросов  ЕГЭ чатсь С | | Россия в 16 в . Смута | | Ю.Кушнерё  ва, Т.Черникова Иллюзии и разочарова  ния  ЦОР Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг | | | | | | | §38 | | | | | | | | | | | |
| 52 | | | Повторение: СССР в годы «коллективного руководства» | | | | 1 | | 21.03 | |  | | |  | | | | |  | | Тестирование  ЕГЭ часть А,В, С | |  | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| Глава 7. Перестройка и распад СССР. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | | Политика перестройки в сфере экономики | | | | | 1 | | 01.04 | | |  | | лекция | | | | | Первые шаги по преодолению эконом. трудностей, предпринятые при М.С. Горбачеве. Политика ускорения развития, антиалкогольная компания. Катастрофа на Чернобыльской АЭС и ее последствия. | | Фронтально- индивидуальная  ЕГЭ чатьс А В | | Эпоха «застоя»  Россия во второй половине 16в. | | school-collection.edu.ru  festival.1september.ru | | | | | | | | | | § 39 чит. | | | | | | | | |
| 54 | | Развитие гласности и демократии в СССР. | | | | | 1 | | 04.04 | | |  | | проблемный | | | | | Расширение гласности. Реформа 1988 г. Формирование многопартийности. Изменения в литературе, кино, театре. Проведение КПСС курса на демократизацию и гласность, создание правового государства. Перемены в духовной жизни. | | Проверка решения проблемных задач  ЕГЭ С | | Признаки тоталитарного и авторитарного режимов  Правление Петра 1 | | В.М.Фалин Без скидок на обстоятельства  school-collection.edu.ru  www.uchportal.ru | | | | | | | | | | §40 | | | | | | | | |
| 55 | | Новое политическое мышление: достижения и проблемы. | | | | | 1 | | 08.04 | | |  | | проблемный | | | | | Меры, предпринятые руководством СССР по прекращению военного противостояния с США и их союзниками. Идеи нового политического мышления. Перемены в политике СССР в отношении стран восточной Европы. | | Проверка решений проблемных задач | | Хрущёвская «оттепель»  Россия в 18в. Дворцовые перевороты | | Материалы СМИ  ЦОР Новое политическое мышление: достижения и проблемы | | | | | | | | | | §41 | | | | | | | | |
| 56 | | Кризис и распад советского общества | | | | | 1 | | 11.04 | | |  | | комбинирован  ный | | | | | Обострение межнациональных противоречий, их причины и истоки. Подъем массовых национальных движений в ряде союзных республик. Противоречия между российскими и советскими структурами власти. События августа 1991 г.. причины распада Советского Союза. Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР. Развитие кризиса Союза ССР. Попытка переворота в СССР. Распад СССР. | | Проверка проблемных задач | | Гражданская война в советской России  Россия в 18в..Екатерина Великая | | Материалы  СМИ  osh-lub.edu.yar.ru | | | | | | §42 | | | | | | | | | | | | |
| 57 | | **Контрольная работа по главе 7-Перестройка и распад советского общества.** | | | | | 1 | | 15.04 | | |  | |  | | | |  | | | Контрольная работа. | |  | |  | | | | | | §43чит | | | | | | | | | | | | |
| **Глава 8. Россия на рубеже 20-21 вв. (11часов).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 58 | | | Курс реформ: социально-экономические аспекты. | | | | 1 | | 18.04 | |  | | | лекция | | | | Характеристика социально-экономического положения в России в нач. 1992 г. меры правительства Е. Гайдара. Шоковая терапия, либерализация цен, приватизация. Начальный этап политических становления партий. Поляризация политических сил в России. От советской экономической системы – к рынку. «Шоковая терапия». Приватизация. Первые результаты экономических реформ. Россия в мировой экономике. | | | фронтальная  ЕГЭ часть А В | | Экономические реформы М.С.Горбачёва.  Россия в 19в. | | Материалы СМИ  ЦОР К урсом реформ: социально-экономические аспекты | §43 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | | | Политическое развитие Российской Федерации в начале 1990-х гг.  Чечено- Ингушетия в 1985-1991 гг. | | | | 1 | | 22.04 | |  | | | комбинированный | | | | Конфликт между исполнительной и законодательной властью. Развитие политического кризиса в 1992-1993 гг. правительство В.С. Черномырдина и коррекция курса реформ. Возникновение конституционного кризиса, попытка импичмента президента. Референдум и принятие новой конституции, ее основные положения. Итоги выборов 1993 г. Становление российской государственности. Парламентские выборы и принятие новой Конституции. | | | фронтальная | | Гражданская война  Россия в 19в.. | | Материалы СМИ  ЦОР Политическое развитие Российской Федерации в начале 1990-х | §43чит | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 | | | Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. Чеченский кризис. | | | | 1 | | 25.04 | |  | | | комбинированный | | | | | Российская многопартийность. Причины межнациональных противоречий в стране. Подписание федеративного договора. Истоки конфликта вокруг Чечни. Трения между исполнительной и законодательной властью. Кризис 1998 г., дефолт, его экономические и социальные последствия. | | Фронтально-индивидуальная  ЕГЭ чатсь А | | Хрущёвская «оттепель».  Россия в 19в. | | Материалы СМИ  ЦОР бщественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. | §44 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61-62 | | | Россия на рубеже веков по пути стабилизации. Новый этап в развитии РФ. Укрепление политической стабильности и ускорение восстанови-тельных процессов в Чечне. | | | | 2 | | 29.04  02.05 | |  | | | семинар | | | | Парламентские и президентские выборы 1999- 2000 гг. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера. Борьба с терроризмом. Выборы 2003-2004 гг. | | | фронтальная  ЕГЭ часть С | | Россия в начале 20 века. | |  | §45-46 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 63 | | | Внешняя политика Российской Федерации. | | | | 1 | | 06.05 | |  | | | Комбинированный урок | | | | Определение новых приоритетов и интересов РФ на международной арене. Попытки сближения со странами Запада в нач. 1990-х гг., партнерство с НАТО, вступление в Совет Европы. Особенности взаимоотношений со странами СНГ, проблемы интеграции. Переход к политике защиты национально-государственных интересов России в конце 1990-х гг. Россия и Запад: поиск взаимопонимания. | | | фронтальная  ЕГЭ часть А | | Международные отношения после Второй мировой войны. | |  | §47 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | | | Духовная жизнь России к началу 21 века. | | | | 1 | | 13.05 | |  | | | семинар | | | | Изменения в духовной жизни. Отечественная культура и постмодернизм. Литература. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура. | | | фронтальная | | П.41-47 | |  | §48 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | | | Государственная политика в области культуры. | | | | 1 | | 16.05 | |  | | | Комбинирванный урок | | | | Мировое экономическое развитие. Эшелоны модернизации. Глобальные проблемы современности. Международный терроризм. | | |  | |  | |  | §49 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 66 | | | **Обобщение материала по теме : История Отечества. 20-начало 21 века.** | | | |  | | 20.05  23.05 | |  | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | |  | | |  | |  | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |