

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с. Чечен-Аул»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МБОУ «СОШ № 1 с. Чечен-Аул»  
протокол от 28.08.2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ «СОШ № 1 с. Чечен-Аул»

\_\_\_\_\_  
И.Б. Зубхаджиева  
от 30.08.2021г. Приказ № 206-п

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о системе оценки деятельности педагогических работников**  
**в соответствии с Профстандартом**

с. Чечен-Аул, 2021 г.

## 1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки деятельности педагогических работников в соответствии с Профстандартом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "СОШ № 1 с. Чечен-Аул» (далее - Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон от 2 мая 2015 г. № 122-ФЗ "О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 27.06.2016 г. № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более 50 процентов акций (долей) в уставном капитале, которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности»;
- Приказ Минтруда России № 544н от 18.10.2013 г. "Об утверждении профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых.
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)".
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 6 мая 2015 г. № 276н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией»;
- Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность".

1.2. Настоящее положение определяет цели, задачи и принципы оценки квалификации и деятельности педагогических работников в соответствии с профстандартом.

1.3. Настоящее положение определяет требования, предъявляемые к педагогическим работникам в соответствии с профстандартом, организацию и технологии оценки квалификации и деятельности педагогических работников в соответствии с профстандартом.

## **2. Цели, задачи, принципы оценки квалификации и деятельности педагогических работников соответствии с профтандартом**

2.1. **Цель:** систематическое отслеживание, наблюдение состояния объекта образовательной деятельности, анализ его состояния посредством измерения реальных результатов образовательной деятельности МБОУ "СОШ № 1 с. Чечен-Аул» (далее - школа) с заданными целями, прогнозирование.

### **2.2. Задачи:**

2.2.1. определить необходимую квалификацию педагога;

2.2.2. определить уровень владения трудовыми функциями;

2.2.3. обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда;

2.2.4. обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требований;

2.2.5. содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.

2.3. **Принципы:** целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

## **3. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам в соответствии с профстандартом**

### **3.1. Требования к образованию и обучению**

3.1.1. **Учитель:** высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

3.1.2. **Воспитатель:** высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

3.1.3. **Педагог дополнительного образования:** высшее профессиональное

образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

3.1.4. **Педагог-психолог:** высшее образование по профильным направлениям.

3.2. Требования к уровню владения трудовой функцией

3.2.1. **Педагог:**

<b>Обобщенные трудовые функции</b>	<b>Трудовые функции</b>	<b>Код</b>
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция	А/01.6
	Воспитательная деятельность	А/02.6
	Развивающая деятельность	А/03.6
	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5

3.2.2. **Педагог-психолог:**

<b>Наименование</b>	<b>Наименование</b>	<b>Код</b>
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7
	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	

образовательных программ		
	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	A/02.7
	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	A/03.7
	Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/04.7
	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	A/05.7
	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	A/06.7
Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными физическими возможностями здоровья, испытывающими сложности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случае и порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством,	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	B/01.7

подозреваемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления		
---	--	--

#### **4. Организация и технология оценки деятельности и квалификации педагогических кадров в соответствии с профстандартом**

4.1. В состав группы по оценке квалификации и деятельности педагогических кадров входят:

4.1.1. Директор

4.1.2. Заместитель директора по УВР

4.1.3. Аттестационная комиссия.

4.2. Предмет оценки деятельности педагогических работников:

4.2.1. Требования к образованию и обучению в соответствии с профстандартом;

4.2.2. Требования к уровню владения трудовой функцией «Педагог».

4.3. Формой оценки педагогических кадров является мониторинг.

4.4. В качестве источника данных для оценки деятельности педагогических работников используются:

4.4.1. тестирование педагогов (Лист самооценки готовности к реализации трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» (приложение №1), анкета на выявление профессиональных затруднений педагога (приложение №2);

4.4.2. изучение и анализ деятельности педагогов;

4.4.3. анкетирование родителей (законных представителей) (приложение №3 - Анкета для родителей обучающихся 9 классов «Удовлетворенность качеством образовательных услуг в школе»; приложение №4 - Анкета для родителей обучающихся 11 классов «Удовлетворенность качеством образовательных услуг в школе»);

4.4.4. собеседования с педагогами.

4.5. Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, фиксируются в отчетных документах школы.

4.6. По итогам мониторинга могут проводиться заседания педагогического совета, аттестационной комиссии, совещания при директоре, совещания при заместителе директора по УВР.

4.7. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи школы для реализации в новом учебном году.

## **5. Срок действия положения**

5.1. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2017 года.

5.2. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

5.3. Срок действия данного положения не ограничен.

5.4. При изменении законодательства об образовании в Положение вносятся изменения в соответствии с порядком, установленным уставом Школы.

**Лист самооценки  
готовности к реализации трудовых функций в соответствии  
с профессиональным стандартом «Педагог»**

Ф.И.О \_\_\_\_\_  
МБОУ "СОШ № 1 с. Чечен-Аул»  
Имеющаяся квалификационная категория \_\_\_\_\_  
Дата установления квалификационной категории \_\_\_\_\_

Уважаемый коллега!

Предлагаем Вам провести самоанализ и самооценку собственной компетентности в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог» для конкретизации целей своего профессионального развития и планирования действий по их достижению.

1) Проанализируйте свою профессиональную деятельность и оцените степень владения компетенциями учителя в соответствии с профессиональным стандартом, используя 3-х балльную шкалу:

0 баллов – компетенция не выражена

1 балл – компетенция слабо выражена

2 балла – компетенция явно выражена.

Отмечайте баллы в соответствующей колонке. В колонке «Комментарий» конкретизируйте, что именно в данной компетенции Вы считаете своими достижениями в профессиональном развитии, а что вызывает у Вас трудности.

Пример заполнения таблицы по результатам самооценки

№	Компетенции	Баллы (0-2)	Комментарий
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Участие в проведении стажировок и успешное проведение наставнической деятельности.	1	<i>Достижения:</i> умею планировать образовательные результаты обучения предмету в каждом классе с учетом ФГОС ООП ООО школы, авторской программы. Могу обучить этому другого.  <i>Дефициты:</i> описание в РП учебного предмета системы оценки и контроля метапредметных образовательных результатов

2) По каждой трудовой функции выделите те трудовые действия, необходимые умения и необходимые знания, по которым Вы поставили самые низкие баллы.

3) Используя результаты предыдущего задания, составьте перечень своих профессиональных «дефицитов» и сформулируйте цели по их устранению (перспективные задачи своего профессионального развития).



### 3.1. Трудовая функция – Обучение

	Компетенции	Балл	Комментарий
Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы		
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования		
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды		
	Планирование и проведение учебных занятий		
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению		
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.		
	Формирование универсальных учебных действий.		
	Формирование навыков, связанных информационно-коммуникационными технологиями (далее ИКТ)		
	Формирование мотивации к обучению		
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей.		
Необходимые умения	Владеть формами и методами, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.		
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей.		
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.		
	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.		
	Владеть ИКТ – компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).		
	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона		

<b>Необходимые знания</b>	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.		
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.		
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики		
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях.		
	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.		
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.		
	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету.		
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства		
	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи		
	Конвенция о правах ребенка		
	Трудовое законодательство		
<b>Другие характеристики</b>	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики		

### 3.2. Обобщенная трудовая функция - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ

	<b>Характеристика</b>	<b>Балл (0-2)</b>	<b>Комментарий</b>
<b>Требования к образованию и обучению</b>	Высшее образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей		

	преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.		
<b>Требования к опыту практической работы</b>	Требования к опыту практической работы не предъявляются.		
<b>Особые условия допуска к работе</b>	К педагогической деятельности не допускаются лица: - лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в силу приговором суда; - имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; - признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; - имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.		

### 3.3. Трудовая функция. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

Трудовые действия	Компетенции	Балл (0-2)	Комментарий
	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира		
	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития		
	Определение совместно с обучающимися, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.		
	Планирование специализированного образовательного		

	процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.		
	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения.		
	Совместно с обучающимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.		
	Организация олимпиад и конференций, турниров, математических и лингвистических игр в школе и др.		
Необходимые умения	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.		
	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.		
	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.		
	Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.		
	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую.		
	Разрабатывать и организовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе), с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности.		
	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.		
	Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)		
	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.		
	Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.		
Владеть методами убеждения, аргументации своей			

	позиции.		
	Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.		
	Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.		
<b>Необходимые знания</b>	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, школьная гигиена, методика преподавания предмета).		
	Программы и учебники по преподаваемому предмету.		
	Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, и их дидактические возможности.		
	Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.		
	Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.		
	Основы экологии, социологии и экономики.		
	Правила внутреннего распорядка		
	Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.		
<b>Другие характеристики</b>	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.		

Приложение 2  
к Положению о системе оценки деятельности  
педагогических работников в соответствии с  
профстандартом МБОУ «СОШ № 1 с. Чечен-Аул»

**Анкета на выявление профессиональных затруднений педагога**

Сроки проведения – \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Кол-во работающих педагогов – \_\_\_\_\_ чел.  
Кол-во опрошенных педагогов – \_\_\_\_\_ чел.  
Оценка: «0» - вызывает затруднения в работе  
«1» - частичные затруднения в работе  
«2» - нет затруднений в работе

	Компетенции	Оценка	Количество
		2	1
<b>Трудовые действия</b>	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	2	
		1	
		0	
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования	2	
		1	
		0	
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	2	
		1	
		0	
	Планирование и проведение учебных занятий	2	
		1	
		0	
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	2	
		1	
		0	
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися,	2	
		1	
		0	
	Формирование универсальных учебных действий	2	
		1	
		0	
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	2	
		1	
		0	
Формирование мотивации к обучению	2		
	1		
	0		
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	2		
	1		
	0		

<b>Необходимые умения</b>	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	2	
		1	
		0	
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	2	
		1	
		0	
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогических технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной жизни	2	
		1	
		0	
	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	2	
		1	
		0	
	Владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность - общепедагогическая ИКТ-компетентность - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	2	
		1	
		0	
	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	2	
		1	
		0	
<b>Необходимые знания</b>	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	2	
		1	
		0	
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.	2	
		1	
		0	
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.	2	
		1	
		0	
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерного поведения в социальных сетях.	2	
		1	
		0	

	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	2	
		1	
		0	
	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету.	2	
		1	
		0	
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, законодательства о правах ребенка.	2	
		1	
		0	
	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	2	
		1	
		0	
	Трудовое законодательство	2	
		1	
		0	
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	2	
		10	



**Анкета**  
**для родителей обучающихся 9-х классов**  
**«Удовлетворенность качеством образовательных услуг в школе»**  
**в 202\_\_ году**

МБОУ «СОШ № 1 с. Чечен-Аул»

Класс \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

*Уважаемые родители девятиклассников!*  
*Просим ответить на несколько вопросов,*  
*касающихся качества образования Вашего ребенка.*  
*Опрос является анонимным.*

*Ваше мнение чрезвычайно важно для нас. Обратите, пожалуйста, внимание, что при ответе на некоторые из вопросов анкеты можно выбрать несколько позиций.*

**1. Насколько Вы удовлетворены качеством образования Вашего ребенка в школе на момент опроса? Выберите, пожалуйста, одну из позиций.**

№	Варианты ответа	Ваш ответ
1.	Удовлетворен	
2.	Частично удовлетворен	
3.	Совершенно не удовлетворен	
4.	Затрудняюсь ответить	

**2. Отметьте, пожалуйста, суждения, которые, на Ваш взгляд, в наибольшей степени характеризуют качество образовательной подготовки в школе, где учится Ваш ребенок? Вы можете выбрать несколько вариантов ответа.**

№	Характеристики качества образовательной подготовки	Выбор вариантов ответа
1.	В нашей школе работают над развитием ребенка, учат мыслить и применять полученные знания для решения практических задач.	
2.	В нашей школе дают ребенку базовые знания, но развивают недостаточно	
3.	В нашей школе образование направлено на формирование умения учиться	
4.	Школа готовит ребенка к выбору профессии.	
5.	Образование в нашей школе готовит ребенка к адаптации социуме, к взаимодействию с разными людьми.	
6.	В нашей школе хорошо готовят к итоговой аттестации (ГИА, ЕГЭ).	
7.	Ребенок в школе имеет возможность заниматься проектной,	

	исследовательской деятельностью.	
8.	Образование в школе обеспечивает формирование, воспитание и развитие личности.	
9.	На мой взгляд, наша школа недостаточно реализует современные задачи обучения, воспитания и развития личности.	
10.	Другое (что именно?)	

**3. Насколько интересно Вашему ребенку учиться в школе? Выберите, пожалуйста, одну из позиций.**

№	Варианты ответов	Ваш ответ
1.	Мой ребенок учится с интересом, старается учиться как можно лучше.	
2.	Учится нормально, но без особого интереса.	
3.	Учиться ему совершенно неинтересно	
4.	Затрудняюсь ответить.	

**4. Преподаванием каких нижеперечисленных предметов Вы в целом остались довольны? Вы можете выбрать несколько вариантов ответа.**

№	Наименование учебного предмета	Выбор вариантов ответа
1.	Русский язык	
2.	Русская литература	
3.	Чеченский язык	
4.	Чеченская литература	
5.	Алгебра	
6.	Геометрия	
7.	История России	
8.	Иностранный язык (английский)	
9.	Обществознание	
10.	Биология	
11.	Информатика	
12.	Химия	
13.	География	
14.	Физическая культура	
15.	Физика	
16.	Технология	
17.	Музыка	
18.	Изобразительное искусство	
19.	Основы безопасности жизнедеятельности	
20.	Другое	

**5. Преподаванием каких нижеперечисленных предметов Вы не удовлетворены? Вы можете выбрать несколько вариантов ответа.**

№	Наименование учебного предмета	Выбор вариантов ответа
1.	Русский язык	
2.	Русская литература	

3.	Чеченский язык	
4.	Чеченская литература	
5.	Алгебра	
6.	Геометрия	
7.	История России	
8.	Иностранный язык (английский)	
9.	Обществознание	
10.	Биология	
11.	Информатика	
12.	Химия	
13.	География	
14.	Физическая культура	
15.	Физика	
16.	Технология	
17.	Музыка	
18.	Изобразительное искусство	
19.	Основы безопасности жизнедеятельности	
20.	Другое	

6. Каковы причины Вашей неудовлетворенности преподаванием отдельных предметов? Вы можете выбрать несколько вариантов ответа.

№	Причины неудовлетворенности преподаванием отдельных предметов	Выбор вариантов ответа
1.	Требования, предъявляемые учителем, не соответствовали уровню преподавания	
2.	Не учитывались индивидуальные особенности ребенка	
3.	Дисциплина на уроке	
4.	Взаимоотношения учителя и ребенка	
5.	Несоответствия уровня преподавания современным требованиям	
6.	Низкий уровень требования учителя	
7.	Часто менялись учителя	

7. Оцените, пожалуйста, объективность оценки качества знаний Вашего ребенка в школе. Выберите, пожалуйста, одну из позиций.

№	Варианты ответа	Ваш ответ
1.	Учителя объективно оценивают знания моего ребенка	
2.	Нет, оценка чаще всего завышена	
3.	Нет, оценка в основном занижена	
4.	Затрудняюсь ответить	

8. Насколько Вы удовлетворены качеством условий получения образования? Выберите, пожалуйста, одну из позиций.

№	Варианты ответа	Ваш ответ
1.	Удовлетворен	
2.	Частично удовлетворен	
3.	Совершенно не удовлетворен	
4.	Затрудняюсь ответить	

**9. Отметьте, пожалуйста, какие условия получения образования в школе, где учится Ваш ребенок, на Ваш взгляд, нуждаются в совершенствовании? Вы можете выбрать несколько вариантов ответа.**

<b>№</b>	<b>Недостаточный уровень условий получения образования</b>	<b>Выбор вариантов ответа</b>
1.	Обеспечение учебниками, учебным пособием	
2.	Спортивное оборудование и места для занятий спортом (спортивные залы и площадки, раздевалки, душевые и др.)	
3.	Организация питания в школе	
4.	Чистота и порядок в школьных помещениях.	
5.	Медицинское оборудование, медицинский кабинет и медицинское обслуживание в школе	
6.	Наличие и оснащение залов для проведения общих сборов, собраний, конференций	
7.	Оборудование мастерских, специализированных кабинетов	
8.	Оснащенность учебных кабинетов	
9.	Работа библиотеки школы	
10.	Индивидуализация образования (индивидуальная учебная программа, индивидуальный маршрут, выбор профилей обучения, дополнительное образование, кружки, факультативы, курсы по выбору)	
11.	Дисциплина в школе и организованность образовательного процесса.	
12.	Наличие информационных стендов, актуальность и своевременность размещаемой информации	
13.	Организация работы школы во время каникул	
14.	Специальные условия, обеспечивающие безопасное пребывание ребенка в школе	

**10. Из каких источников Вы чаще всего получаете информацию об успехах Вашего ребенка в школе и о деятельности школы? Отметьте, пожалуйста, чаще всего используемые источники информации.**

<b>№</b>	<b>Источники информации</b>	<b>Выбор вариантов ответа</b>
1.	Классные, гимназические родительские собрания	
2.	Беседа с учителями, классным руководителем	
3.	Общешкольные мероприятия	
4.	Школьная информация (объявления, информационные стенды, стенгазеты и пр.)	
5.	Школьная документация (дневник ученика, классный журнал)	
6.	Информационные источники (сайт школы, электронный дневник, блоги, страницы в социальных сетях и т.п.)	
7.	Внешешкольная информация (общение с коллегами, друзьями, соседями и т.д.) периодическая печать, телевидение и пр.)	

**11. В каких мероприятиях, организуемых школой, Вы чаще всего принимаете участие? Вы можете выбрать несколько вариантов ответа.**

<b>№</b>	<b>Перечень мероприятий</b>	<b>Выбор вариантов ответа</b>
1.	Родительские собрания класса	
2.	Общешкольные родительские собрания	
3.	Общешкольные мероприятия	
4.	Участвую в деятельности органов школьного самоуправления (совет школы, попечительский совет, управляющий совет и др.)	
5.	Участвую в экскурсиях, походах, организованных классным руководителем поездках	
6.	Участвую в спортивных мероприятиях школы	
7.	Участвую в организации и проведении школьных праздников	
8.	Веду занятия в кружке, секции	
9.	Участвую в организации и проведении общественно полезных акций	
10.	Участвую в мероприятиях по оценке качества образования в школе	
11.	У меня нет возможности участвовать в мероприятиях, проводимых школах	

**12. Какие возможности дополнительного образования для своего ребенка Вы используете с целью повышения качества его образования? Вы можете выбрать несколько вариантов ответа.**

<b>№</b>	<b>Возможности дополнительного образования</b>	<b>Выбор вариантов ответа</b>
1.	Занятия в объединениях дополнительного образования на базе школы	
2.	Занятия в учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта (дома детского творчества, дома технического творчества, спортивные школы, музыкальные и художественные школы, дома культуры и т.д.)	
3.	Занятие с репетитором (репетиторами)	
4.	Самостоятельно занимаюсь со своим ребенком	
5.	Не использую возможности дополнительного образования	
6.	Нет достаточной информации о возможностях дополнительного образования	

**13. Насколько Вы удовлетворены качеством организации внеурочной деятельности в школе (воспитательная работа, дополнительное образование, кружки, секции и т.д.)? Выберите, пожалуйста, одну из позиций.**

<b>№</b>	<b>Варианты ответа</b>	<b>Ваш ответ</b>
1.	Удовлетворен	
2.	Частично удовлетворен	
3.	Совершенно не удовлетворен	
4.	Затрудняюсь ответить	

**14. Какую информацию Вы чаще всего получаете на общешкольных и классных родительских собраниях? Вы можете выбрать несколько вариантов ответа**

№	Информация на родительских собраниях	Выбор вариантов ответа
1.	Я получаю исчерпывающую информацию об основных направлениях деятельности школы	
2.	На собраниях мы чаще всего обсуждаем вопросы учебы и поведения детей	
3.	Бывает обсуждение вопросов организации внеурочной деятельности	
4.	Обсуждаем вопросы участия родителей в подготовке общешкольных и классных мероприятий	
5.	Имею представление об инновационной деятельности школы	
6.	Предоставляется необходимая информация о материально-техническом и финансовом обеспечении образовательной деятельности	
7.	Организовываются встречи с психологами, медиками, представителями правоохранительных органов	
8.	Предоставляется информация о деятельности органов школьного самоуправления (управляющего (наблюдательного), попечительного, и иных советов)	
9.	Имею исчерпывающую информацию о платных образовательных услугах	
10.	Я редко посещаю родительские собрания	
11.	Качество информационной работы школы неудовлетворительно	

**15. Планирует ли Ваш ребенок продолжать образование? Выберите, пожалуйста, одну из позиций.**

№	Продолжение образования	Ваш ответ
1.	Да, будет учиться в 10-11 классах	
2.	Будет продолжать образование в другой общеобразовательной организации	
3.	Будет поступать в учреждения среднего профессионального образования	
4.	Нет, пойдет работать	

**16. Насколько образовательный процесс в школе, на Ваш взгляд, ориентирован на сохранение и развитие здоровья детей? Выберите, пожалуйста, одну из позиций.**

№	Продолжение образование	Ваш ответ
1.	Условия, созданные для организации образовательного процесса позволяет обеспечить сохранение и укрепление здоровья детей	
2.	Условия, созданные для организации образовательного процесса не способствуют сохранению и укреплению здоровья детей	
3.	Затрудняюсь ответить	

--	--	--

**17. Насколько Вы удовлетворены взаимодействием с администрацией школы, управленческой деятельностью представителей администрации школы? Вы можете выбрать несколько вариантов ответа.**

<b>№</b>	<b>Управление школы</b>	<b>Выбор вариантов ответа</b>
1.	В школе доброжелательная психологическая атмосфера	
2.	Деятельность администрации школы считаю эффективной	
3.	При возникновении конфликтных ситуаций я всегда могу обратиться к администрации школы за помощью	
4.	Для решения задач обучения и воспитания школа успешно сотрудничает с другими организациями, другими школами, детскими центрами	
5.	При принятии важных решений администрация учитывает мнение детей и родителей	
6.	Считаю, что школа имеет хорошую материально-техническую базу	
7.	Администрация школы недостаточно прислушивается к мнению родителей	
8.	Управление школы, на мой взгляд, недостаточно эффективно, так как отсутствуют необходимые условия для качественного воспитания и обучения детей	
9.	Администрация школы никак не разрешает конфликтные ситуации	
10.	В школе не происходит никаких перемен к лучшему	

**18. По каким вопросам чаще всего обращается к Вам администрация школы с просьбой оказать финансовую помощь?**

<b>№</b>	<b>Оказание финансовой помощи</b>	<b>Выбор вариантов ответа</b>
1.	На приобретение учебной литературы	
2.	На проведение ремонтных работ	
3.	На проведение различных мероприятий	
4.	На организацию охраны образовательной организации	
5.	Другое	

**Анкета**  
**для родителей обучающихся 11-х классов**  
**«Удовлетворенность качеством образовательных услуг в школе»**  
**в 202\_\_ году**

МБОУ «СОШ № 1 с. Чечен-Аул»

Класс \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

***Уважаемые родители одиннадцатиклассников!***

***Просим ответить на несколько вопросов, касающихся качества образования Вашего ребенка. Опрос является анонимным. Ваше мнение чрезвычайно важно для нас. Обратите, пожалуйста, внимание, что при ответе на некоторые из вопросов анкеты можно выбрать несколько вариантов.***

**1. Насколько Вы удовлетворены качеством образования Вашего ребенка в школе на момент опроса? Выберите, пожалуйста, одну из позиций.**

№	Варианты ответа	Ваш ответ
1.	Удовлетворен	
2.	Частично удовлетворен	
3.	Совершенно не удовлетворен	
4.	Затрудняюсь ответить	

**2. Отметьте, пожалуйста, суждения, которые, на Ваш взгляд, в наибольшей степени характеризуют качество образовательной подготовки в школе, где учится Ваш ребенок, на момент опроса? Вы можете выбрать несколько вариантов ответа.**

№	Характеристики качества образовательной подготовки	Ваш ответ
1.	В нашей школе работают над развитием ребенка, учат мыслить и применять полученные знания для решения практических задач.	
2.	В нашей школе ребенку дают базовые знания, но развивают недостаточно.	
3.	В нашей школе образование направлено на формирование умения учиться, готовит к продолжению образования в вузе.	
4.	Школа подготовила ребенка к выбору профессии.	
5.	Образование в нашей школе готовит ребенка к адаптации в социуме, взаимодействию с разными людьми.	
6.	В нашей школе хорошо готовят к итоговой аттестации (ЕГЭ, ГИА)	
7.	Ребенок в школе имел возможность заниматься исследовательской, проектной деятельностью	
8.	Образование в школе обеспечило формирование,	



	воспитание и развитие личности.	
9.	На мой взгляд, наша школа недостаточно реализует современные задачи обучения, воспитания и развития личности.	
10.	Другое (что именно?)	

3. Преподаванием каких нижеперечисленных предметов Вы в целом остались удовлетворены? Вы можете выбрать несколько вариантов ответа.

№	Наименование учебного предмета	Выбор вариантов ответа
1.	Русский язык	
2.	Русская литература	
3.	Чеченский язык	
4.	Чеченская литература	
5.	Алгебра	
6.	Геометрия	
7.	История России	
8.	Иностранный язык (английский)	
9.	Обществознание	
10.	Биология	
11.	Информатика	
12.	Химия	
13.	География	
14.	Физическая культура	
15.	Физика	
16.	Технология	
17.	Музыка	
18.	Изобразительное искусство	
19.	Основы безопасности жизнедеятельности	
20.	Другое	

4. Преподаванием каких нижеперечисленных предметов Вы не удовлетворены? Вы можете выбрать несколько вариантов ответа.

№	Наименование учебного предмета	Выбор вариантов ответа
1.	Русский язык	
2.	Русская литература	
3.	Чеченский язык	
4.	Чеченская литература	
5.	Алгебра	
6.	Геометрия	
7.	История России	
8.	Иностранный язык (английский)	
9.	Обществознание	
10.	Биология	
11.	Информатика	
12.	Химия	
13.	География	

14.	Физическая культура	
15.	Физика	
16.	Технология	
17.	Музыка	
18.	Изобразительное искусство	
19.	Основы безопасности жизнедеятельности	
20.	Другое	

5. Каковы причины Вашей неудовлетворенности преподаванием отдельных предметов? Вы можете выбрать несколько вариантов ответа.

№	Причины неудовлетворенности преподаванием отдельных предметов	Выбор вариантов ответа
1.	Требования, предъявляемые учителем, не соответствовали уровню преподавания	
2.	Не учитывались индивидуальные особенности ребенка	
3.	Дисциплина на уроке	
4.	Взаимоотношения учителя и ребенка	
5.	Несоответствие уровня преподавания современным требованиям	
6.	Низкий уровень требования учителя	
7.	Часто менялись учителя	

6. Насколько Ваш ребенок, заканчивая обучение в школе, подготовлен к решению практических задач и жизненных проблем? Вам необходимо выбрать несколько вариантов ответа.

№	Готовность ребенка к решению жизненных, практических задач	Готов	Частично готов	Совершенно не готов
1.	Готовность к самообразованию			
2.	Готовность к продолжению образования в вузе			
3.	Готовность к выбору профессии			
4.	Готовность к участию в общественной жизни			
5.	Готовность к созданию семьи			
6.	Готовность самостоятельно добиваться поставленных целей			
7.	Готовность самостоятельно себя обслуживать и зарабатывать на жизнь			

7. Насколько Вы удовлетворены качеством условий получения образования? Выберите, пожалуйста, одну из позиций.

№	Варианты ответа	Ваш ответ
1.	Удовлетворен	
2.	Частично удовлетворен	
3.	Совершенно не удовлетворен	
4.	Затрудняюсь ответить	

8. Отметьте, пожалуйста, какие условия получения образования в школе, где учится

**Ваш ребенок, на ваш взгляд, нуждаются в совершенствовании?  
Вы можете выбрать несколько вариантов ответа.**

<b>№</b>	<b>Недостаточный уровень условий получения образования</b>	<b>Выбор вариантов ответа</b>
1.	Обеспечение учебниками, учебным пособием	
2.	Спортивное оборудование и места для занятий спортом (спортивные залы и площадки, раздевалки, душевые и др.)	
3.	Организация питания в школе	
4.	Чистота и порядок в школьных помещениях	
5.	Медицинское оборудование, медицинский кабинет и медицинское обслуживание в школе	
6.	Наличие и оснащение залов для проведения общих сборов, собраний, конференций	
7.	Оборудование мастерских, специализированных кабинетов	
8.	Оснащенность учебных кабинетов	
9.	Работа библиотеки школы	
10.	Индивидуализация образования (индивидуальная учебная программа, индивидуальный маршрут, выбор профилей обучения, дополнительное образование, кружки, факультативы, курсы по выбору)	
11.	Дисциплина в школе и организованность образовательного процесса	
12.	Наличие информационных стендов, актуальность и своевременность размещаемой информации	
13.	Организация работы школы во время каникул	
14.	Специальные условия, обеспечивающие безопасное пребывание ребенка в школе	

**9. Из каких источников Вы чаще всего получаете информацию об успехах Вашего ребенка в школе и о деятельности школы? Отметьте, пожалуйста, чаще всего используемые источники информации.**

<b>№</b>	<b>Источники информации</b>	<b>Выбор вариантов ответа</b>
1.	Классные, школьные родительские собрания	
2.	Беседа с учителями, классным руководителем	
3.	Общешкольные мероприятия	
4.	Школьная информация (объявления, информационные стенды, стенгазеты и пр.)	
5.	Школьная документация (дневник ученика, классный журнал)	
6.	Информационные источники (сайт школы, электронный дневник, блоги, страницы в социальных сетях и т.п.)	
7.	Внешкольная информация (общение с коллегами, друзьями, соседями и т.д.) периодическая печать, телевидение и пр.)	

**10. В каких мероприятиях, организуемых школой, Вы чаще всего принимали участие? Вы можете выбрать несколько вариантов ответа.**

<b>№</b>	<b>Перечень мероприятий</b>	<b>Выбор вариантов ответа</b>
1.	Родительские собрания класса	
2.	Общешкольная родительские собрания	
3.	Общешкольные мероприятия	
4.	Участвую в деятельности органов школьного самоуправления (совет, школы, попечительский совет, управляющий совет и др.)	
5.	Участвую в экскурсиях, походах, организованных классным руководителем поездках	
6.	Участвую в спортивных мероприятиях школы	
7.	Участвую в организации и проведении школьных праздников	
8.	Веду занятия в кружке, секции	
9.	Участвую в организации и проведении общественно полезных акций	
10.	Участвую в мероприятиях по оценке качества образования в школе	
11.	У меня нет возможности участвовать в мероприятиях, проводимых школой	

**11. Как Вы думаете, сможет ли Ваш ребенок с полученными в школе знаниями поступить на бюджетную форму обучения в вуз? Выберите, пожалуйста, одну из позиций.**

<b>№</b>	<b>Возможности поступления на бюджетную форму обучения в вуз</b>	<b>Ваш ответ</b>
1.	Да, школьной подготовки вполне достаточно	
2.	Нет, надо дополнительно учиться на курсах	
3.	Нет, надо заниматься с репетиторами	
4.	Нет, мой ребенок сможет поступить только на платную форму обучения	
5.	Мой ребенок не собирается поступать в вуз после школы	
6.	Затрудняюсь ответить	

**12. Насколько Вы удовлетворены качеством организации внеурочной деятельности (воспитательная работа, дополнительное образование и т.д.)? Выберите, пожалуйста, одну из позиций.**

<b>№</b>	<b>Варианты ответа</b>	<b>Ваш ответ</b>
1.	Удовлетворен	
2.	Частично удовлетворен	
3.	Совершенно не удовлетворен	
4.	Затрудняюсь ответить	

**13. Какие из дополнительных занятий, предлагаемых в школе и за ее пределами, на Ваш взгляд, были наиболее полезны для образования ребенка? Вы можете выбрать несколько вариантов ответа.**

№	Возможности дополнительного образования	Выбор вариантов ответа
1.	Занятия в объединениях дополнительного образования на базе школы	
2.	Занятия в учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта (дома детского творчества, дома технического творчества, спортивные школы, музыкальные и художественные школы, дома культуры и т.д.)	
3.	Занятие с репетитором (репетиторами)	
4.	Самостоятельно занимаюсь со своим ребенком	
5.	Курсы по выбору при организации профильного обучения	
6.	Участие в олимпиадах и конкурсах	
7.	Дистанционное обучение	
8.	Занятия на базе другой общеобразовательной организации	
9.	Никакие, нам вполне хватало обучения на уроках в школе	

**14. Планирует ли Ваш ребенок после окончания продолжать образование? Выберите, пожалуйста, одну из позиций.**

№	Продолжение образования	Ваш ответ
1.	Да, будет поступать в вуз	
2.	Будет поступать в учреждения среднего профессионального образования	
3.	Нет, пойдет работать	
4.	Затрудняюсь ответить	

**15. Насколько образовательный процесс в школе, на Ваш взгляд, ориентирован на сохранение и развитие здоровья детей? Выберите, пожалуйста, одну из позиций.**

№	Продолжение образования	Ваш ответ
1.	Условия, созданные для организации образовательного процесса позволяют обеспечить сохранение и укрепление здоровья детей	
2.	Условия, созданные для организации образовательного процесса не позволяют обеспечить сохранение и укрепление здоровья детей	
3.	Затрудняюсь ответить	

**16. Как бы Вы оценили эффективность управления школой? Вы можете выбрать несколько вариантов ответа.**

№	Управление школой	Выбор вариантов ответа
1.	В школе доброжелательная психологическая атмосфера	

2.	Деятельность администрации школы считаю эффективной	
3.	При возникновении конфликтных ситуаций я всегда могу обратиться к администрации школы за помощью	
4.	Для решения задач обучения и воспитания школа успешно сотрудничает с другими организациями, другими общеобразовательными организациями, детскими центрами	
5.	При принятии важных решений администрация учитывает мнение детей и родителей	
6.	Считаю, что школа имеет хорошую материально-техническую базу	
7.	Управление школой, на мой взгляд, недостаточно эффективно, так как отсутствуют необходимые условия для качественного воспитания и обучения детей	
8.	Администрация школы никак не разрешает конфликтные ситуации	
9.	В школе не происходит никаких перемен к лучшему	

**17. Как вы думаете, что дало Вашему ребенку обучение в школе?**

<b>№</b>	<b>Результаты обучения в школе</b>	<b>Выбор вариантов ответов</b>
1.	Школа дала полезные знания	
2.	Школа научила мыслить и рассуждать	
3.	Ребенок научился разбираться в себе, понимать и учитывать свои особенности	
4.	Школа дала необходимые знания для понимания своих гражданских прав и обязанностей	
5.	Школа научила ориентироваться в последних достижениях науки и техники	
6.	В школе ребенка научили деловому сотрудничеству с другими людьми	
7.	Школа научила осуществлять выбор	
8.	Школа научила ребенка быть ответственным	
9.	Ребенок научился трудиться	
10.	Ребенок получил необходимое эстетическое развитие, чувство прекрасного	
11.	Образование в школе обеспечивает формирование патриотизма	
12.	Другое (что именно?)	