

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 с. ЧЕЧЕН-АУЛ»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД АРГУН  
(МБОУ «СОШ № 1 с. Чечен-Аул»)**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ № 1 с. Чечен-Аул» М.Б. Субхаджиева/  
от «25» 08 2023г.  
М.П.



**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
кружок «Шахматно-шашечный»**

Срок реализации программы: 1 год

Возраст детей: 10-12 лет

## Пояснительная записка

Реализация данного курса позволяет каждому ученику получить образование с учётом его возможностей и потребностей, развить природные способности, сформировать ключевые компетенции.

Цель курса «Шахматно-шашечный кружок» совершенствование у детей психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Задачи курса «Мир шашек и шахмат»:

- ознакомление с историей шашек и шахмат;
- обучение основам шашечной и шахматной игр;
- обучение комбинациям, теории и практике шашечной и шахматной игр.
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление.
- расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации;
- способствовать становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей;
- обучить приемам поисковой и творческой деятельности.

«Шашки» - «Шахматы» - 1 час в неделю, 34 часа в год.

### 1. Планируемые результаты

#### *Личностные результаты:*

- развитие умений самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей (логического, образного и аналитического мышления), чувств (быть впереди соперника на шаг вперед и просчитывать результат игры) и отвечать за этот выбор;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, проявлять уважение к окружающим;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- умение преподносить себя, быть тактичным;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### ***Метапредметные результаты :***

#### *Регулятивные УУД:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебно-игровой деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебно-игровые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебно-игровой деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладение логическими и аналитическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

#### *Познавательные УУД:*

- применение знаний, правил, тактических приемов при решении учебно-игровых задач;
- решение многоходовых задач по заданному алгоритму;
- использование знаний в практической игре;
- ориентирование на плоскости;
- схематизация шахматной доски и шашек, осуществление взаимопереходов между шахматной доской и диаграммой;
- анализ диаграмм, состояния партии с выделением сильных и слабых сторон, существенных и несущественных критериев для победы над соперником.

#### *Коммуникативные УУД:*

- общение с педагогом, сверстниками, партнерами и соперниками по игре с использованием шашечного этикета;
- формирование коммуникативной компетентности: координировать свои действия с действиями партнёров по совместной деятельности;
- формирование социально адекватных способов поведения;



- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения.

***Предметные результаты:***

- знать термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, победа, ничья;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- названия шашечных фигур: шашка, дамка.
- сравнивать, находить общее и различие.
- уметь ориентироваться на шахматной доске.
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.

***Обучающийся научиться:***

- ориентироваться на шашечной доске,
- правильно помещать доску между партнерами,
- правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь,
- применять на практике правила игры,
- следить за ходами противника, поправлять,
- решать простейшие комбинации,
- расставлять позиции с заданными условиями,
- рассчитывать соотношение сил.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осознавать ценность игры в шашки,
- пользоваться логическими и аналитическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

общение с педагогом, сверстниками, партнерами и соперниками по игре с использованием шашечного этикета;

- в процессе игры развивать умений самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей (логическое, образное и аналитическое мышление), чувств (быть впереди соперника на шаг вперёд и просчитывать результат игры) и отвечать за этот выбор;

## 2. Содержание программы по шахматам.

*Цель программы:* развитие логического мышления при игре в шашки.

*Задачи:*

- познакомить и научить учащихся технике игры в шашки, видам игры в шашки
- в процессе игры развивать умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей (логическое, образное и аналитическое мышление), чувств (быть впереди соперника на шаг вперёд и просчитывать результат игры) и отвечать за этот выбор;
- популяризовать игру в шашки в массах учащихся, воспитывая в них отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;

*Введение.* История развития шашек. Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Правила шахматных соревнований.

*Русская шашечная школа.* Проникновение шахмат в Европу и Россию. Великие люди и шахматы.

Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности.

*Правила шашечной игры.* Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Правила игры в шашки

*Что изучает теория шашечной игры.* Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья,

виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

*Турнирная дисциплина, правила соревнований.* Понятие о шашечном турнире. правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика.

*Основы шашечной игры.* Основы шашечной игры: сила флангов, как выиграть шашку, как пройти в дамки, ловушки, ловушки и короткие партии

*Основные приемы борьбы на шашечной доске.* Основные приемы борьбы на шашечной доске: оппозиция, связка, зажим, жертва, угроза, окружение, роздых, самообложение, заключение (запирание), центр.

*Комбинации.* Комбинации: комбинация для прохождения в дамки, комбинация для получения материального преимущества, комбинация для получения материального преимущества, комбинация для получения лучшей позиции.

*Окончание.* Окончание: нормальные окончания, окончание треугольник Петрова, окончание три дамки против дамки с простой, эстафетные окончания.

*Тренировочные и соревновательные турниры.*



Анализ сыгранных партий.

Решение задач и комбинаций.

### 3. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия.	Количество часов		
		всего	теория	практика
Введение ( 1 час)				
1	История развития шашек.	1	1	
Русская шашечная школа (6 часов)				
2	Русская шашечная школа	1	1	
3	Правила шашечной игры	1	0,5	0,5
4 - 6	Что изучает теория шашечной игры	3	3	
7	Турнирная дисциплина, правила соревнований	1	1	
Основы шашечной игры (5 часов)				
8	Основы шашечной игры: сила флангов	1	0,5	0,5
9	Основы шашечной игры: как выиграть шашку	1	0,5	0,5
10	Основы шашечной игры: как пройти в дамки	1	0,5	0,5
11	Основы шашечной игры: ловушки	1	0,5	0,5
12	Основы шашечной игры: ловушки и короткие партии	1	0,5	0,5
Основные приемы борьбы на шашечной доске (10 часов)				
13	Основные приемы борьбы на шашечной доске: оппозиция	1	0,5	0,5
14	Основные приемы борьбы на шашечной доске: связка	1	0,5	0,5
15	Основные приемы борьбы на шашечной доске: зажим	1	0,5	0,5
16	Основные приемы борьбы на шашечной доске: жертва	1	0,5	0,5
17	Основные приемы борьбы на шашечной доске: угроза	1	0,5	0,5

18	Основные приемы борьбы на шашечной доске: окружение	1	0,5	0,5
19	Основные приемы борьбы на шашечной доске: роздых	1	0,5	0,5
20	Основные приемы борьбы на шашечной доске: самообложение	1	0,5	0,5
21	Основные приемы борьбы на шашечной доске: заключение (запирание)	1	0,5	0,5
22	Основные приемы борьбы на шашечной доске: центр	1	0,5	0,5
Комбинации (4 часа)				
23	Комбинации: комбинация для прохождения в дамки	1	0,5	0,5
24	Комбинации: комбинация для получения материального преимущества	1	0,5	0,5
25	Комбинации: комбинация для получения лучшей позиции	1	0,5	0,5
26	Комбинации: комбинация для достижения ничьей в худшей позиции	1	0,5	0,5
Окончание (4 часа)				
27	Окончание: нормальные окончания	1	0,5	0,5
28	Окончание: треугольник Петрова	1	0,5	0,5
29	Окончание: три дамки против дамки с простой	1	0,5	0,5
30	Окончание: эстафетные окончания	1	0,5	0,5
Тренировочные и соревновательные турниры. Анализ сыгранных партий (2 часа)				
31	Тренировочные и соревновательные турниры	1		1
32	Анализ сыгранных партий	1	1	
Решение задач и комбинаций (2 часа)				
33	Решение задач и комбинаций	1	0,5	0,5
34	Решение задач и комбинаций	1	0,5	0,5
Итого за год		34	19,5	14